

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 354 г. Челябинска»

454052 г. Челябинск, ул. Калмыкова, 12 б Тел.: 8(351) 721-31-01,

e-mail: detsad-354@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 354
г. Челябинска»

Приказ № __ от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
по образовательной области
«Речевое развитие»
(средний и старший дошкольный возраст)

срок реализации программы
2023-2024 учебный год

Разработчик:
Трифаненкова Т.О.,
учитель-логопед

2023 г.

Содержание рабочей программы «Речевое развитие»:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовая основа Программы	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	5
1.2.1.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса	5
1.3.	Особенности развития детей с ОНР	11
1.3.1.	Характеристика детей с I уровнем речевого развития	13
1.3.2.	Характеристика детей с II уровнем речевого развития	14
1.3.3.	Характеристика детей с III уровнем речевого развития	15
1.3.4.	Характеристика детей с IV уровнем речевого развития	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Основные задачи обучения	17
2.2.	Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	27
2.3.	Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	28
III.	Организационный раздел	30
3.1.	Особенности организации коррекционно – образовательного процесса	30
3.2.	Программно – методическое обеспечение коррекционного обучения	33
3.3.	Описание материально – технического обеспечения программы	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [30].

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие».

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.1.1. Нормативно – правовая основа программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной;
- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 313 г. Челябинска»

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком. Данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);
- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;
- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- *принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;
- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

- принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности; Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры коррекционно – образовательного процесса детьми старшего дошкольного возраста:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки..;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

2 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- появляются любимые сказки, стихи;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
- правильно понимание значение терминов «слово» и «звук».

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

1.3. Особенности развития детей

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной

группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

К четырем годам:

- происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);
- дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения;
- формируются обобщающие функции слов;
- овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение;
- начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы;
- осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако отмечаются следующие особенности:

- младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают;
- требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса;
- далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения;
- существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.
- доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Особенности речевого развития детей в норме:

Старший дошкольный возраст:

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых слов.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых, некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем речевого развития

II уровень речевого развития

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - *два карандаша*, «де тун» - *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гриб ляжет на далевим» - *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - *пять книг*; «папутька» - *бабушка*; «дупа» - *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - *ромашки*, «кукика» - *клубника*). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем речевого развития

III уровень речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют

название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

IV уровень речевого развития

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блбиблиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков ислогов (*портной – потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань – ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка – табуретка*), реже – опускание слогов (*трехтажный – трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой – маленький*), пространственную противоположность (*далеко – близко*), оценочную характеристику (*плохой – хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно – ласкательных (*гнездки* – *гнездышко*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-(выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть)*. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числи. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении малоинформативные предложения.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»:

- Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач для детей с ОНР I уровня:

Период	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь,	<p><i>Преодоление речевого и неречевого негативизма:</i> Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</p> <p><i>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:</i> Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p><i>Формирование общих речевых навыков:</i> - обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова); - развитие силы голоса (тихо – громко) и модуляций голоса (высоко – низко); правильного умеренного темпа речи; - формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов; - правильная артикуляция гласных звуков. [y], [a],[o], [и].</p> <p><i>Развитие понимания речи:</i> Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Краски осени», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дружба», «Мой дом», «Посуда», «Одежда», «Кто как готовится к зиме».</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности:</i> Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов.</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления :</i> Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p>

	<p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II период: декабрь, январь, февраль,</p>	<p><i>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия:</i> Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p><i>Формирование общих речевых навыков:</i> - Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения; - развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи; - пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияние.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия:</i> - Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции; - формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - [у], [у] - [и], [э] - [о], [э] - [у]</p> <p><i>Развитие понимания речи:</i> Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности:</i> Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет). <i>Развитие внимания, памяти, мышления:</i> Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: - 3 красных кубика и 1 синий; - кукла, клоун, Буратино — шапка; - шуба, пальто, плащ — шкаф; - красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары») <i>Лексические темы:</i> «Зимующие птицы», «Здравствуй, зимушка – зима!», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Миром правит доброта», «Город</p>

	<p>мастеров. Наши профессии», «Азбука безопасности. Правила дорожного движения», «Транспорт», «Наши защитники».</p>
<p>III период: март, апрель, май</p>	<p><i>Развитие слухового и зрительного внимания и воспитания:</i> - Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. <i>Формирование общих речевых навыков:</i> Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова). Развитие силы голоса (тихо – громко) и модуляций голоса (высоко – низко); правильного умеренного темпа речи. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов. <i>Развитие импрессивной речи:</i> Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку») Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей – вылей, застегни – расстегни, надень – сними, завязывает – развязывает, закрывает – открывает, залезает – слезает), прилагательных (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), наречий (впереди – сзади, внизу – вверху, высоко – низко, далеко – близко, много – мало). Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок») Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы») <i>Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи:</i> Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Моя семья», «Игрушки», «Волшебница вода. Рыбы», «Цирк. Животные жарких стран», «Весна», «Космос», «Встречаем птиц», «Я – человек. Здоровей-ка», «День победы», «Цветы. Насекомые» <i>Коррекция нарушений фонетической стороны речи:</i> Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. <i>Развитие фонематического восприятия:</i> Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]). <i>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пила, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мышцы, мышка, кусты, сын). Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных</i></p>

	<p>слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). <i>Формирование грамматического строя речи:</i> - Обучение изменению существительных по падежам: В.п. существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку); Р.п. существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.). Д.п. существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.). Т.п. существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.); - обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в И.п. (мой мишка, моя кукла). <i>Формирование связной речи:</i> Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустихий и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>
--	---

В результате проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Конкретизация задач для детей III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I период обучения:	
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка:</i> - Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. - Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-ого лица ед-ого числа в глаголы изъяв-ого накл-ия Злица ед. и мн.ч.наст. времени. (спи – спит, спят, спали, спала). - Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. - Учить использовать в самостоятельной речи притяж-ые мест-я –«мой – моя»... в сочетании с сущ-ми, некоторых форм словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед-ого и множ-ого числа, глаголами ед-ого и множ-ого числа наст-его и прш-го времени, сущми в вин-ом, дат-ом, тв-ом падежах. - Учить некоторым способам словообразования: с использованием сущ-ых с уменьшительно-ласкми суфф-ми и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы) <i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</i> Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации</p>

	<p>действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущ. Им. п + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай(компот, молоко), читает книгу (газету) - сущ. Им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. (Мама режет хлеб ножом). <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><i>Формирование произносительной стороны речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’],[ф],[ф’],[в],[в’],[б],[б’]. - Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</i></p> <p>Учить различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить выделять 1-ый гласный и согласный звуки в словах, анализировать звуковые сочетания (ау, уа...)</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Урожай. Овощи», «Урожай .Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Краски осени. Лес», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дружба. День Народного Единства», «Мой дом. Мой город. Моя страна», «Продукты питания», « Головные уборы», «Дикие животные».</p>
II период обучения:	
<p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p><i>Формирование лексико-грамматических средств языка:</i></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — - оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Урожай. Овощи», «Урожай .Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Краски осени. Лес», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дружба. День Народного Единства», «Мой дом. Мой город. Моя страна», «Продукты питания», « Головные уборы», «Дикие животные».</p>
III период обучения:	
<p>Март, апрель, май</p>	<p><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</i></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик</p>

	<p>писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Женский день. Моя семья», «Электроприборы», «Рыбы», «Животные жарких стран», «Весна шагает по планете», «Космос», «Перелетные птицы», «Летние виды спорта», «День победы», «Цветы. Насекомые».</p> <p><i>Формирование произносительной стороны речи:</i></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [лʹ], [т] — [тʹ]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</i></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

В результате проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Конкретизация задач для детей IV уровня речевого развития

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Период	Основное содержание работы
I период:	Совершенствование произносительной стороны речи:

<p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка:</i></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).</p> <p><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</i></p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать</p>
--	---

	<p>потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</i></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II период: декабрь январь, февраль</p>	<p><i>Совершенствование произносительной стороны речи:</i></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка:</i></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p>

	<p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p> <p><i>Развитие самостоятельной фразовой речи:</i></p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинноследственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</i></p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
<p>III период: март, апрель, май</p>	<p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка:</i></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p>

	<p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать оптико – пространственную ориентацию; <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения.</p>
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.2. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Технологии речевого развития

Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова)

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

А.Г. Арушанова отмечает важность целостного подхода к формированию диалогической речи детей дошкольного возраста, полноценный диалог немыслим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнерских отношений, овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи.

В технологии «активизирующего общения» программным содержанием обучения выступает «несанкционированная» речевая активность каждого ребенка. При этом каждый сценарий активизирующего общения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников – развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя языка, воспитание звуковой культуры речи и др.

Сценарии активизирующего общения опираются на классические исследования методики развития речи (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова), авторский языковой материал,

игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную произвольную речь детей.

В каждом сценарии главным является «не учебная» мотивация детской деятельности – дети не учатся пересказывать сказку, они играют в нее, они не учатся описывать игрушку, а придумывают про нее загадку. Коммуникативная и игровая мотивация таких форм работы, «не дисциплинарные» приемы привлечения и удержания внимания детей обеспечивают эмоциональный комфорт каждому ребенку.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи.

Технология активизирующего обучения речи как средству общения (О.А. Белобрыкина)

По мнению автора технологии, важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

2.3. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Родительские собрания	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей 6-7 летнего возраста. Решить организационные вопросы (сентябрь). Донести до родителей понимание, что они равноценные участники образовательного процесса (ноябрь). Познакомить родителей с результатами диагностики, сориентировать на внимание к речи ребенка, на использование речевых игр в летний период (май)	«Что такое ОНР. Результаты диагностики. Визит к неврологу». «Роль семьи в преодолении речевых нарушений». «Результаты логопедической работы за учебный год»
Мастер-классы	Донести до родителей необходимость формирования артикуляционных возможностей ребенка. Выработка у родителей	Учимся правильно выполнять артикуляционные упражнения

	педагогических умений по совместной деятельности с ребенком в выработке правильной артикуляции (сентябрь, октябрь)	
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей (декабрь)	Развиваем речь детей – играем в речевые игры
Консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	«Необходимость артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика в игровой форме». «Плюсы и минусы в общении с компьютером». Сочиняем загадки. Такие важные сказки. Рекомендации родителям через Интернет-ресурсы. Индивидуальные консультации (в течение года)
Рекомендации родителям с использованием интернет ресурсов	Создание дополнительных условий для участия родителей в образовательном процессе (в течение года)	Лексические темы, с которыми мы знакомимся в течение учебного года

Взаимодействие с другими специалистами и педагогами:

Для осуществления интеграции всех областей обучения заполняется тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей, запланированы консультации.

Формы работы	Тематика
Консультации для педагогов массовых групп	«Речь ребенка расцветает, а компьютер помогает» (подготовительная к школе группа) «Особенности развития речи детей дошкольного возраста» (1 младшая группа) «Полезные игры для детей дошкольного возраста»
Консультации для педагогов групп комбинированной направленности	«Совместная деятельность логопеда, воспитателя» «Речевые игры для развития фонематического слуха» «Игры на формирование лексико-грамматических средств языка»

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной-исследовательской деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Организация индивидуальной НОД:

Дыхательные упражнения, мелкая моторика, артикуляционные упражнения					
Фонематические процессы					
Лексико-грамматические упражнения					
Тема. Связная речь					
Ф.И. ребенка	Индивидуальные занятия				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>понедельник</td> <td>вторник</td> <td>среда</td> <td>четверг</td> <td>пятница</td> </tr> </table>	понедельник	вторник	среда	четверг
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	

Организация подгрупповой НОД:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-

прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
--	--	---	---

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1. 01.09.-11.09	Педагогическая диагностика
	2. 11.09.-15.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3. 18.09.-22.09	«Урожай»
	4. 25.09.-29.09	«Краски осени»
Октябрь	1. 02.10.-06.10	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	2. 09.10.-13.10	«Я – человек»
	3. 16.10.-20.10	«Народная культура и традиции»
	4. 23.10.-27.10	«Наш быт»
Ноябрь	1. 30.10.-03.11	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2. 06.11.-10.11	«Транспорт»
	3. 13.11.-17.11	«Здоровей-ка»
	4. 20.11.-01.12	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1. 04.12.-08.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2. 11.12.-15.12	«Город мастеров»
	3. 18.12.-22.12	«Новогодний калейдоскоп»

	4. 25.12.-29.12	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1. 01.01.-07.01	Рождественские каникулы
	2. 08.01.-14.01	
	3. 15.01.-19.01	«В гостях у сказки»
	4. 22.01.-26.01	«Этикет»
Февраль	1. 29.01.-09.02	«Моя семья»
	2. 12.02.-16.02	«Азбука безопасности»
	3. 19.02.-23.02	«Наши защитники»
	4. 26.02.-02.03	«Маленькие исследователи»
Март	1. 05.03.-09.03	«Женский день»
	2. 12.03.-16.03	«Миром правит доброта»
	3. 19.03.-23.03	«Быть здоровыми хотим»
	4. 26.03.-30.03	«Весна шагает по планете»
Апрель	1. 02.04.-07.04	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2. 09.04.-13.04	«Встречаем птиц»
	3. 16.04.-20.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4. 23.04.-27.04	«Волшебница вода»
Май	1. 30.04.-04.05	«Мир природы»
	2. 07.05.-11.05	«День победы»
	3. 14.05.-20.05	«Вот мы какие стали большие». Подготовительная группа – «До свиданья, детский сад»
	4. 23.05.-31.05	Педагогическая диагностика

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: высокий уровень – 80%-100%, пограничный (средне-высокий) – 71%-79%, средний уровень – 50%-70%, низкий уровень – 49% и ниже.

Динамика развития ребенка зависит от: выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности. Это учитывается при разработке индивидуального образовательного маршрута и плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 4 блока показателей:

- раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера;
- неречевые психические функции (слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис);
- моторная сфера (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика);
- произносительная сторона речи и речевые психические функции (произносительные компоненты речи, речевые психические функции, фонематические процессы, импрессивная сторона речи, экспрессивная сторона речи)

Данные показатели оцениваются в баллах, в сводной таблице определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

(См. Приложение «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности V и VII вида»)

3.2. Программно – методическое обеспечение коррекционного обучения

Программное обеспечение для группы компенсирующей направленности V и VII вида

Программы	Приоритеты
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.	Программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	В программе по преодолению ТНР у детей освещаются основные этапы коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста. В данной программе приводится характеристика детей, раскрывается организация коррекционно – развивающего процесса, рекомендуется речевой материал с учетом всех возрастов воспитанников. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами – практиками.
Методические рекомендации: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста ОНР. Программно-методические рекомендации. М., Дрофа, 2009г. (ОНР 2 уровень) Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М. «Школьная пресса» 2004	В программных рекомендациях разработан концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи у детей младшего возраста. Программа предполагает стимулирование у дошкольников младшего возраста переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения.

Учебно-методический комплекс для старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Параметры речи	Методические пособия
Диагностика	<p>Речевая карта. Составители: Сахарцева В. И., Ермоленко А.В. учитель-логопед МЦ Чернова П.С. учитель-логопед МБДОУ №392 Артюкова Ю.Л. учитель-логопед МБДОУ №392 Студентова Т. В. Учитель-логопед МБДОУ №56/1</p> <p>Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ авт.-сост. Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p>
Звукопроизношение	<p>- Ткаченко Т.А. «Логопедический альбом. Правильно произносим звук(с, съ, з, зь, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь)» Екатеринбург, ЛИТУР, 2007</p> <p>- Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» С-Петербург, Детство-ПРЕСС», 2009</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-Петербург. Библиополис, 1994 - Комарова Л.А. «Автоматизация звука С (з,ш,ж,ль) в игровых упражнениях» Гном и Д», 2009 - Грецкая Т.Е. Конфетка «Учим звуки Л, Р» Сфера М, 2007 - Спивак «Звуки С,Сь,З,Зь,Ц»(Ш,Ж,Ч,Щ) М Гном и Д 2009 - Баскакина И. В. Лынская М.И. М Айрис-ПРЕСС 2008 «Приключения Л» «Жужжалочка и Шипелочка» «Свистелочка» «Звенелочка» «Цоколочка» «Рычалочка» - О.А. Мельникова Методические рекомендации: Речевой материал, упражнения и игры по автоматизации и дифференциации звуков :Игрушки. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 36 с. – (Занимайся с удовольствием).
<p>Развитие артикуляции, мелкой моторики, правильного диафрагмального дыхания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика». СПб., КАРО, 2007 - Солнцева Е.А. Белова Т.В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» М, Астрель. 2007 - Никитина А.В. «29 лексических тем. Палчиковые игры. Упражнения. Загадки» КАРО. 2009 - Н.В. Нищева Кабинет логопеда Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009 - М.В. Еромыгина - Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах» М., Гном и Д 2008 - М.В. Еромыгина Кабинет логопеда Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. гимнастики Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 - Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»). - Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа» С.-Петербург Детство-Пресс, 2010 - Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» С-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2007 - Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6 – 7 лет». Конспекты занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогрупп М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 - Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6 – 7 лет». Конспекты занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогрупп М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 - Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6 – 7 лет». Конспекты занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогрупп М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 . - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы. М. . 2010г. - Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., Скрипторий 2007 - Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» С-Петербург Детство-ПРЕСС 2010 - Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез 2008 - Акименко В.М. «Развивающие лексико-грамматические занятия»

	<p>Ростов-на-Дону Феникс 2010</p> <p>- Ушакова О. Д. Загадки о растениях и животных с-Петербург Литера 2008</p> <p>- Быстрова Г.А. «Логосказки» С-Петербург КАРО 2002</p> <p>- Смирнова С. Н. Овчинникова С. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 184 с.</p> <p>- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи У детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2015</p> <p>- Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР Конспекты подгрупповых занятий логопеда М. Издательство ГНОМ 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (6 т- 7 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил. – (Мишуткина школа).</p> <p>- Бойков Д.И. , Бойкова С.В. Учимся дружить: Развиваем навыки коммуникации у детей 5 – 7 лет: учебно – методическое пособие/ Д.И.Бойков, С.В. Бойкова. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015. – 168 с.: ил.</p>
Формирование слоговой структуры слова	<p>- Бабина Г.В. , Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование возможностей восприятия слов различной слоговой структуры. Альбом. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 56 с.</p> <p>- Бабина Г.В. , Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические. технологии. Картинный материал. – М.:ПАРАДИГМА, 2016. – 64 с.</p>

Учебно-дидактический комплекс

Старший дошкольный возраст

Параметры	Дидактические пособия
Диагностика	Нищева Н. В. «Картинный материал для диагностики детей 4-7 лет с ОНР» С. Петербург, Детство-Пресс, 2006
Развитие артикуляции, длительного речевого выдоха, просодики, мелкой и общей моторики	<p>Комплексы артикуляционных упражнений – общий и направленные на постановку определенных групп звуков.</p> <p>Оборудование: Индивидуальные зеркала, фотографии с изображением артикуляционных упражнений. Речевой выдох: «Фокус», «Забьем мяч в ворота», «Шарик», «Подуем на ладошку», «Сдуем листочек», «Сдуем снежинку», «Заморозим ручки», «Согреем ручки», фонационные выдохи на материале гласных звуков, слогов, слов, предложений. Оборудование: снежинки из ваты, листочки из папиросной бумаги, картинки со «звуковыми волнами» Просодика: Примерный перечень игр: «Громко-тихо», «Громко-умеренно-тихо», «Ступеньки», «Высоко-низко», «Скажи по разному», «Весело-грустно», драматизация произведений, чтение стихотворений (интонация)</p>
Фонематические процессы (фонематическое восприятие, звуковой, звуко-слоговой анализ)	<p>Примерный перечень игр: «Повтори, не ошибись», «Отхлопаем», «Внимательные ушки», «Подними картинку», «Семофорчики», «Сломанный телевизор», «Сосчитай звуки», «Какой звук исчез?», «Какие звуки остались?», «Собери звуки», «Звуки рассыпались», «Узнай звук», «Поймай звук», «Где «живет» звук?», «Рассели по домикам», «Договори слово», «Подбери слово», «Звуковая</p>

	<p>линейка», «Какой звук лишний?», «Звуковые кружочки», «Звуки на ладошке», «Звуковые дорожки», «Звуковой кубик», «Парочки», «Кто больше?» «Выложи букву», «Вылепи букву», «Напиши в воздухе букву», «На что похожа буква», «Найди букву», «Напечатай букву», «Допечатай», «Поменяй местами», «Буквы перевернулись», «Определи звук - напечатай букву», «Почитай», «Учитель-ученик» Картинки со словами с изучаемыми звуками, символы для звукового анализа, символы для слогового анализа, символы для составления и анализа предложения. Касса букв. Букварь.</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p>	<p>- Примерный перечень игр: «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Один-много», «Кого (чего) не стало?», «Назови ласково», «Скажи, где?», «Где сидит птичка?». «Где живет?», «Куда спрятался бельчонок?», «Откуда вышел?», «Вставь «маленькое слово», «Какой, какая, какое, какие?», «Расскажи какая(какой)?» «Что делает?», «Что делает, что делают?», «Подскажи словечко», «Договори предложение», «Жадина», «Посчитаем», «Чей хвост, чья лапа?», «Чей клюв, чья голова?», «Чей пух?», «Из чего какой?», «Поиграем со словом», «Исправь Незнайку», «Назови родственников» «Назови, что бывает красным(желтым, зеленым..)», «Скажи наоборот», «Самый-самый», «Скажи иначе», «Почему?», «Подружи слова», «Сравни», «Расскажи о волке и о собаке», «Расскажи об овоще и о фрукте», «Расскажи об утке и о курице», «Расскажи, что нарисовано на картинке», «Повтори рассказ», «Сложи картинки правильно, расскажи, что происходит?», «Придумай и расскажи, что было дальше»</p> <p>- Наглядный материал: картинный материал по лексическим темам, схемы для изучения пространственных предлогов, планы-схемы для рассказов-описаний, опорные картинки для составления рассказа о времени года, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>- Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие: «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа Демонстрационный материал для фронтальных занятий М. «Скрипторий 2003» 2012</p> <p>- Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Наглядно – дидактическое пособие: «Логопедические занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа Демонстрационный материал для фронтальных занятий М. «Скрипторий 2003» 2012</p> <p>- Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный материал. Т.В. Цветкова М., «Сфера»</p> <p>- «Транспорт» - «Зимующие птицы» - «Времена года. Весна» - «Комплексный подход к изучению темы: «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Раздаточные материалы. Новикова И.М. – М.: «Гном и Д», 2005</p> <p>- Методическое пособие для педагогов и родителей: «Съедобные грибы» 4+ «Страна фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г</p> <p>- Гомзяк О.С. Грамматическая тетрадь «Говорим правильно» (5-6 и 6-7 лет) №1, №2, №3 : М., «Сфера» 2008</p> <p>- №1 «Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные» - №2 «Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе» - №3 «Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные» - №4 «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы»</p> <p>Комплект наглядных пособий «Беседы с ребёнком» Великая Отечественная война. «Карапуз», «Сфера»</p>

	<p>- Ступеньки знаний. Крупенчук О.И. «Литера», 2013</p> <p>- №1 «Альбом для развития интеллекта детей 3 лет»</p> <p>- №3 «Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет»</p> <p>- №4 «Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет» - Дидактические упражнения и игры по автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Игрушки. Рабочая тетрадь №1 Мельникова О.А. Челябинск «Край Ра» 2014</p> <p>- Новиковская О. Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи. М., АСТ, 2013</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.: Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Рабочая тетрадь для детей 3-4лет</p> <p>Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы . Средняя группа.</p> <p>- Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Старшая группа</p> <p>- Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Подготовительная к школе группа</p>
Интернет-ресурсы	<p>http://nsportal.ru/- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;</p> <p>http://logoport.ru/- логопедический портал;</p> <p>http://www.boltun-spb.ru/- Логопедический сайт «Болтунишка»</p> <p>http://logopedia.by/ - логопедический сайт</p>

Программно-методический комплекс образовательного процесса учителя-логопеда:

Программы	Приоритеты
<p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 313 г. Челябинска».</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Комаровой Т.С. М., «Мозаика-Синтез», М.2016</p>	<p>Программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.</p>
<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. Под редакцией профессора Лопатиной Л.В. С-Петербург, 2014 (электр. вариант)</p>	<p>В программе по преодолению ТНР у детей освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста. В данной программе раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуются речевые игры и упражнения с учетом возраста воспитанников. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.</p>
<p>Парциальное использование: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации – М.: Дрофа, 2009</p>	<p>В содержании программ учтены общие и специфические особенности развития детей с ОНР дошкольного возраста, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения детей с разными проявлениями речевых патологий.</p>

Учебно-методический комплекс для 2 младшей группы комбинированной направленности

Параметры речи	ОНР 1, 2	Методические рекомендации
----------------	----------	---------------------------

Диагностика	уровня развития	«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А. Казова Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
Фонематическое восприятие. Лексико-грамматические категории		<ul style="list-style-type: none"> - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа М. «Скрипторий 2003» 2011 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2 младшая группа» М., «Скрипторий 2003» 2011 - Башинская Т.В. , Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна.- М., СФЕРА, 2010, части №1,2 (электр. вариант) - Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.- СФЕРА М.,2010 Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми, М., СФЕРА, 2011 (электр. вариант) - Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. М, ПАРАДИГМА, 2012 (электр. вариант) - Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей.. - ЛОГОМАН, М., 2015 (электр. вариант) - Нищева Н. В. Организация коррекционно -развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004. - Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2007 - Новиковская О.,100 упражнений для развития речи. - СОВА М.,2008 - Пятница Т.В., Башинская Т.В. . - Система коррекционного воздействия при моторной алалии. - М., СФЕРА, 2010, части №1,2 (электр. вариант) - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2 для занятий с дошкольниками -М.:ТЦ Сфера, 2017 - Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 3лет. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. - 64с.: ил.(Серия «Ступеньки знаний» Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно - методическое пособие М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика)
Развитие артикуляции, правильного диафрагмального дыхания, мелкой моторики.		<ul style="list-style-type: none"> - Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»). - Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» М., «Астрель», 2006 - Крупенчук О.Н. Тренируем пальчики -формируем речь. +3 ЛИТЕРА Санкт -Петербург 2010 - Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Санкт -Петербург ЛИТЕРА 2010 - Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах» М., «Гном и Д»,2008 - Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики Астрель М. 2007
Звукопроизношение		<ul style="list-style-type: none"> - Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей «Феникс» Ростов -на -Дону, 2009 - Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение

		<p>ЛИТЕРА Санкт -Петербург 2010</p> <p>- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом ЛИТЕРА, Санкт -Петербург 2009</p> <p>- Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления звуков: П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д' - К, К', Г, Г', Х, Х', И - С, Сь, З, Зь, Ц, Аверсэв», 2003</p> <p>- Егорова О.В « Звуки П, Пь, Б, Бь.» (М, Мь, Н, Нь, Ф, Фь, Т, Ть, Д, Дь) М. «Гном и Д» (электр. вариант) М., 2008</p> <p>- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2010</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль)</p> <p>- Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц Л. Н. Зуева, Н. Ю.</p> <p>- Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: 000 «Издательство АСТ», 2003. — 79, [1] с: ил.(электр вариант)</p>
--	--	---

Учебно-дидактический комплекс для детей 2 младшей группы комбинированной направленности

Параметры	ОНР, 1, 2 уровень речевого развития	Дидактические пособия
Диагностика		<p>- «Речевая карта ребёнка ОНР (от 3 до 4)» Н.В. Нищева С-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2009</p> <p>- Нищева Н. В. «Картинный материал для диагностики детей с ОНР с 4 до 7» С.- Петербург, Детство-Пресс», 2006</p>
Развитие правильного диафрагмального дыхания, длительного речевого выдоха, артикуляции, просодики, мелкой моторики		<p>- Картинки с изображением артикуляционных упражнений.</p> <p>- Игрушка (обезьянка) для стимулирования выполнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>- Игра «Умные шнурки» выпуск3, выпуск 7. Выпуск 9. Тренирует внимание и делает ручки малыша подвижными и аккуратными. ИП Бурдина С. В.</p> <p>- Развивающий набор «Шнуровка» 20 элементов КГ «Анданте»</p> <p>- Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» С.- Петербург, «ДетствоПРЕСС», 2009</p> <p>- Ступеньки знаний. Крупенчук О.И. «Литера», 2013</p> <p>- №1 «Альбом для развития интеллекта детей 3 лет»</p>
Звукопроизношение		<p>- Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления звуков: П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д' - К, К', Г, Г', Х, Х', И - С, Сь, З, Зь, Ц, Аверсэв», 2003</p> <p>- Егорова О.В « Звуки П, Пь, Б, Бь.» (М, Мь, Н, Нь, Ф, Фь, Т, Ть, Д, Дь) М. «Гном и Д» (электр. вариант)</p> <p>- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2010</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль)</p> <p>- Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: 000 «Издательство АСТ», 2003. — 79 (электр вариант)</p>
Фонематические процессы (слуховое внимание и		<p>- Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчики; образы речевых звуков, символы речевых звуков.</p> <p>- Настольные игры:</p>

восприятие)	<p>Развивающая игра «В мире звуков» детям от 3 лет Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ОАО «Радуга» - Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Картинный материал М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика) - Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование возможностей восприятия слов различной слоговой структуры. Альбом. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 56 с.</p>
Формирование лексико - грамматических средств языка и речевого общения	<p>- Настольные игры: - Игра для детей от 3 до 6 лет «Большие и маленькие» Изучаем диких животных ОАО «Радуга» - Развивающая игра «В мире слов 2, первые слова» детям от 3 лет Учим отвечать на вопросы одним словом или небольшим предложением, расширяем словарный запас. ОАО «Радуга» - Обучающая игра - лото для дошкольников «Кто какой?». Правильно ставим вопрос, грамотно отвечаем на него. Понятие живой – не живой. ИП Бурдина С. В. - Деревянные игрушки ТОМИК «Домино. Фрукты» для детей старше 3 лет. ООО «Томь – Сервис» (ТМ Томик) - Андриюшины кубики «Кто, где живет» для детей от 3 лет и старше. ЗАО «Гинюкер и Тишук» г. Минск - Игра « Кто, где живет?» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Игра «Кто что делает» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Мягкое домино «У бабушки в деревне» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Мягкое домино « На лесной полянке» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей» - Демонстрационный материал для дошколят «Деревенский дворик» Рассказ о домашних животных. - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию «Фрукты» Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера»,2013 - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Домашние животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит. Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 2: плавёт, ползёт, прыгает, висит, лежит. Издательство «ТЦ Сфера» - Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень» ИП Бурдина С.В. - Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» ИП 2003</p>

		<p>- Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Ягоды» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>- Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Грибы и цветы» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...» М., Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- «Расскажите детям о птицах»</p> <p>- «Расскажите детям о транспорте»</p> <p>- «Расскажите детям о специальных машинах»</p> <p>- «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>- «Расскажите детям об овощах»</p> <p>- «Расскажите детям о фруктах»</p> <p>- «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>- «Расскажите детям о грибах»</p> <p>- «Расскажите детям о космонавтике»</p> <p>- «Расскажите детям о лесных животных»</p> <p>- «Расскажите детям о домашних животных» 2. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный материал. Т.В. Цветкова М., «Сфера»</p> <p>- «Транспорт» «Времена года. Весна» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 - Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p>
--	--	---

Учебно-методический комплекс для детей средней группы комбинированной направленности:

Параметры речи	ОНР 2 уровень речевого развития	Методические пособия
Диагностика: Мониторинг:		- Быховская А. М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012
Фонематические процессы. Лексико - грамматические категории языка и связной речи		<p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.</p> <p>- Арбекова Н.Е . Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Т.Ю. «Логопедические занятия в средней группе» М., Скрипторий , 2011</p> <p>- Бардышева Т. Ю., Моносова Т. Ю «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» М., Скрипторий , 2011</p> <p>- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста СФЕРА М.,2010</p> <p>- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» изд - во «Детство-Пресс», Санкт - Петербург», 2008</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий (4 -5 лет) КРО МОЗАИКА - СИНТЕЗ М., 2010</p> <p>- Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007</p> <p>- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 4 -5 лет. Мозаика - Синтез, М., 2008</p> <p>- Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.</p>

		Логопедические технологии. Учебно - методическое пособие М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика)
Звукопроизношение		<ul style="list-style-type: none"> - Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей «Феникс» Ростов -на -Дону, 2009 - Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение ЛИТЕРА Санкт -Петпрбург 2010 - Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом ЛИТЕРА, Санкт - Петербург 2009 - Егорова О.В. С, Сь, З, Зь, Ц М. «Гном и Д», 2008 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль) - Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2010 - Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия» (электр. вариант) -Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. (Звуки С,З; Ш,Ж, Р,Л) — М.: ООО «Издательство Астрель»: 000 «Издательство АСТ», 2003. — 79, [1] с: ил. (электр. вариант)
Развитие артикуляции, правильного диафрагмального дыхания, мелкой моторики		<ul style="list-style-type: none"> - Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»). - Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» М., «Астрель», 2006 - Крупенчук О.Н. Тренируем пальчики-формируем речь. +4 (электр. вариант) - Крупенчук О.И., Воробьева Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах» М., «Гном и Д»,2008 - Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. Астрель:- М. 2007

Учебно-дидактический комплекс для детей средней группы комбинированной направленности 7 вида:

Параметры речи	ОНР, 2 уровень речевого развития	Дидактические пособия
Диагностика		<ul style="list-style-type: none"> - Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи с ЗПР. Составители: Творческий коллектив: Шашкова С.В - председатель комиссии ПМПК, учитель-логопед МЦ; Сундетова Т.В - руководитель МО учителей-логопедов МБДОУ ДС №56/1 Хадыева Н.С - учитель-логопед МБДОУ ДС №316 Хмелидзе С.В - учитель-логопед МБДОУ ДС №192 (электр. вариант) - Нищева Н. В. «Картинный материал для диагностики детей с ОНР с 4 до 7» С.- Петербург, Детство-Пресс», 2006
Фонематические процессы		<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчики; образы речевых звуков, символы речевых звуков. - Настольные игры: Развивающая игра «В мире звуков» детям от 3 лет Развиваем фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память. ОАО «Радуга»

	<p>- Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Картинный материал М.: ПАРАДИГМА, 2014 (Специальная коррекционная педагогика)</p>
<p>Развитие артикуляции, правильного диафрагмального дыхания, звукопроизношения, мелкой моторики</p>	<p>- Картинки с артикуляционными символами звуков, картинки-образы звуков, игрушка -обезьянка для показа артикуляции, игры на формирование воздушной струи.</p> <p>- Дидактические упражнения и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Игрушки. Рабочая тетрадь №1 Мельникова О.А. Челябинск «Край Ра» 2014</p> <p>- Новиковская О. Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи. М., АСТ, 2013 -Егорова О.В. С, Сь, З, Зь, Ц М. «Гном и Д», 2008</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Зь, Ц, Л, Ль) -Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: - ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010</p> <p>- Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1, 2 Звуки С, З, Ц / Ш, Ж, Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. — 79 . (электр. вариант)</p> <p>- Игра «Умные шнурки» выпуск 3, выпуск 7. Выпуск 9. Тренирует внимание и делает ручки малыша подвижными и аккуратными. ИП Бурдина С. В.</p> <p>- Развивающий набор «Шнуровка» 20 элементов КГ «Анданте» Самые нужные игры. -Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (Ш), (Ж),(Ч), (Щ). Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (С), (С),(З), (З),(Ц). Издательство «ТЦ Сфера» Самые нужные игры. -Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (С) – (С)» Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ш)» Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ж)» Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (З) – (З), (Ц)» Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>Логопедическая игра «Кто первый» звук Ль авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б.</p> <p>- Логопедическая игра - ходилка для детей 4 – 7 лет «В облаках». Автоматизация звука Л. авторы Русакова О.В., Колясников Д.Б</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p>	<p>- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 94 ил.</p> <p>- Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление прдлогов 2.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на магнитах: «Профессии» ИП Сушко В.Н. г. Киров, 2014 -Вохринцева С.В. Раскраски: Планета Земля: «Головные уборы», Зима. Насекомые. Птицы. Ядовитые грибы. Съедобные грибы. Зима Изд-во «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., Екатеринбург, 2000 - Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...» М., Мозаика-Синтез, 2017 - «Расскажите детям о птицах» - «Расскажите детям о транспорте» - «Расскажите детям о специальных машинах» - «Расскажите детям о насекомых» - «Расскажите детям об овощах» - «Расскажите детям о фруктах» - «Расскажите детям о грибах» - «Расскажите детям о лесных животных» - «Расскажите детям о домашних животных» <p>2. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный материал. Т.В. Цветкова М., «Сфера»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт» - «Зимующие птицы» - «Времена года. Весна» <p>- Методическое пособие для педагогов и родителей: «Съедобные грибы» 4+ «Страна фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь» №1, №2: М., «Сфера» 2008 - №1 «Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные» - №2 «Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе» Ступеньки знаний. Крупенчук О.И. «Литера», 2013 - №2 «Альбом для развития интеллекта детей 4 лет» - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Санкт-Петербург «ДетствоПресс», 2016 - Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Средняя группа. Настольные игры: - Игра для детей от 3 до 6 лет «Большие и маленькие» - Изучаем диких животных ОАО «Радуга» - Обучающая игра - лото для дошкольников «Кто какой?». Правильно ставим вопрос, грамотно отвечаем на него. Понятие живой – не живой. ИП Бурдина С. В. - Деревянные игрушки ТОМИК «Домино. Фрукты» для детей старше 3 лет. ООО «Томь – Сервис» (ТМ Томик) - Андрюшины кубики «Кто, где живет» для детей от 3 лет и старше. ЗАО «Гиновкер и Тишук» г. Минск - Игра « Кто, где живет?» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Игра «Кто что делает» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Мягкое домино «У бабушки в деревне» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Мягкое домино «На лесной полянке» для детей от 3 лет. ООО «Десятое Королевство» - Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей»
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Настольная развивающая игра – лото «Семья» Наши родные: как их называть? - Демонстрационный материал для дошколят «Деревенский дворик» Рассказ о домашних животных. - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию «Фрукты» Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера»,2013 -Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Домашние животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит. Издательство «ТЦ Сфера» -Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 2: плывёт, ползёт, прыгает, висит, лежит. Издательство «ТЦ Сфера» -Школа раннего развития. Развивающая игра. Комплект готовых карточек – заданий «Предлоги». - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Овощи» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» Развивающая игра «Овощное лото». Игра с загадками про овощи. - Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень» Учат малыша определять время года по изменениям в природе. ИП Бурдина С.В. - Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 Г. - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Ягоды» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Грибы и цветы» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Развивающая игра «Овощное лото». Игра с загадками про овощи. - Развивающая игра «Четыре сезона. Лето», «Четыре сезона. Осень» Учат малыша определять время года по изменениям в природе. ИП Бурдина С.В. - Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Виды транспорта. Серия «Окружающий мир» автор Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 Г. - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Ягоды» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера» - Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Грибы и
--	---

		<p>цветы» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»</p> <p>- Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего возраста. Тема «Одежда»</p> <p>- 42 магнита</p>
--	--	--

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Образовательный центр: предполагается проведение непрерывной образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);
- четыре 2 учебных стола, восемь стульчиков;
- фланелеграф;
- магнитофон;
- диски (аудио);
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (3 шт.), артикуляционные профили;
- магнитная доска;
- коробок с «волшебными» одноразовыми зондозаменителями

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики

Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшет (папки со сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей)

Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию

- Фонетическое лото «Звонкий – глухой»

- Развивающая игра – лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» Закрепление навыка чтения, изучение звуко-буквенного анализа слова
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова». Развитие речи, словотворчества. Расширение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи»
- Развивающая игра «Делим слова на слоги». Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления.
- Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» для детей с 5 лет.
- Развивающая игра для детей 5 – 9 лет «Театр настроения» знакомит детей с азбукой подражания эмоций, являясь занятием по психогимнастике.
- Развивающая игра – занятие «Логические цепочки» Тренировка внимания и сообразительности.
- Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу» Тренируем внимание, логику, сообразительность.
- Познавательная игра – лото «Логика» Развиваем зрительное восприятие, речь, внимание, логическое мышление для детей от 4 – 7 лет.
- Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей»
- Настольная развивающая игра – лото «Семья» Наши родные: как их называть?
- Демонстрационный материал для дошколят «Деревенский дворик» Рассказ о домашних животных.
- Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному – речевому развитию «Фрукты» Учебно – игровой комплект. Издательство «Творческий Центр Сфера»,2013
- Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Дикие животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Домашние животные» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Развивающая игра - лото для детей 5 – 8 лет «Предлоги в.на, под, к, от».Издательство «ТЦ Сфера» - 2 экз.
- Самые нужные игры. Развивающая игра - лото для детей 5 – 8 лет «Предлоги с, из, у, за, над». Издательство «ТЦ Сфера» - 2 экз.
- Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит.Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Развивающие игры - лото для детей 3 – 5 лет «Действия» Часть 2: плывёт, ползёт, прыгает, висит, лежит.Издательство «ТЦ Сфера»
- Школа раннего развития. Развивающая игра. Комплект готовых карточек – заданий «Предлоги».
- Самые нужные игры. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию «Овощи» Учебно – игровой комплект. Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (Ш), (Ж), (Ч), (Щ). Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (С), (С), (З), (З), (Ц). Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект «Играем со звуками (Л), (Л),(Р), (Р). Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (Р) – (Р)» Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (С) – (С)» Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО. О.Е.Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ш)» Издательство «ТЦ Сфера»

- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звук (Ж)» Издательство «ТЦ Сфера»
- Самые нужные игры. Учебно – игровой комплект соответствует ФГОС ДО. О.Е. Громова «Логопедическое лото. Учим звуки (З) – (З), (Ц)» Издательство «ТЦ Сфера»
- Демонстрационный материал. Т.В. Цветкова М., «Сфера»
- «Транспорт»
- «Зимующие птицы»
- «Времена года. Весна»
- «Комплексный подход к изучению темы: «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Раздаточные материалы. Новикова И.М. – М.: «Гном и Д», 2005
- Методическое пособие для педагогов и родителей: «Съедобные грибы» 4+ «Страна фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь» №1, №2, №3, №4: М., «Сфера» 2008
- №1 «Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные»
- №2 «Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе»
- №3 «Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные»
- №4 «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы»
- Комплект наглядных пособий «Беседы с ребёнком» Великая Отечественная война. «Карапуз», «Сфера»
- Ступеньки знаний. Крупенчук О.И. «Литера», 2013
- №1 «Альбом для развития интеллекта детей 3 лет»
- №3 «Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет»
- №4 «Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет»
- Дидактические упражнения и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Игрушки. Рабочая тетрадь №1 Мельникова О.А. Челябинск «Край Ра» 2014
- Тематический словарь в картинках. Электричество и электробытовая техника. - М.: Школьная Книга, 2015
- Папка дошкольника. ИП Бурдина С.В. г. Киров 2015
- «Игры, ребусы, головоломки»
- «Головоломки»
- Игра на магнитах: «Профессии» ИП Сушко В.Н. г. Киров, 2014