

Многофункциональное
пособие

«Логопедический планшет»

МБДОУ «ДС №354 г. Челябинска»

Игровое многофункциональное пособие «Логопедический планшет» представляет систему игр на развитие речевых компонентов, имеет многофункциональный, универсальный характер. Яркий цветной игровой планшет и волшебные картинки, заставляющие ребенка размышлять, обосновывать свой выбор, самостоятельно анализировать ответы и радоваться правильному выбору.

Многофункциональная направленность пособия помогает решению задач различного характера в зависимости от поставленных логопедом целей. Собранный в пособии игровой практический материал подобран в соответствии с программными требованиями, каждая игра может быть варьирована и использована педагогом, Логопед, исходя из состава, возраста и состояния речи детей, может вводить свои задачи, расширяющие цель пособия.

Использование такого дидактического материала делает учебный процесс интересным, творческим, лишенным рутины и однообразия.

«Кто живет в домике?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Игра может быть направлена на звукоподражание: фонариком светим на картинку, предлагаем ребенку озвучить её. 3) Для неговорящих детей предлагаем изобразить картинку, например: собака-дышим по-собачьи, курочка-стучим собранными пальцами по столу, поросенок-делаем нос пяточком и т. д. Кошка, собака и лошадь могут быть показаны артикуляционной гимнастикой. 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в верхнем левом углу? Или наоборот: где находится лошадь? И т. д.... Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково».	
«Как звучит окошко?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Игра может быть направлена на звукоподражание: фонариком светим на картинку, предлагаем ребенку озвучить её. 3) Для неговорящих детей предлагаем изобразить картинку, например: машинка-крутим руль, курочка-стучим собранными пальцами по столу, и т. д.... 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в верхнем левом углу? Или наоборот: где находится дудочка? И т. д.... Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково».	

«Кто спрятался?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Игра может быть направлена на звукоподражание: фонариком светим на картинку, предлагаем ребенку озвучить её. 3) Для неговорящих детей предлагаем изобразить картинку, например: ежик-тянем губы к носу и сильно дышим, волк-изображаем ауууу и т. д. 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в верхнем правом углу? Или наоборот: где находится лиса? И т. д... Можно предложить ребенку составить описательный рассказ. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково».	
«Кто в банке?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Для неговорящих детей предлагаем изобразить картинку, например: божья коровка-перебираем пальцами по столу, стрекоза-машем прямыми руками, муравей-можно изобразить его челюсти: соединяем кисть и сводим/разводим пальцы, пчела-большие глаза показываем руками у лица, бабочка-машем согнутыми руками, жук-сводим/разводим перед собой руки, и т. д... 3) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д.... Можно предложить ребенку составить рассказ.	

«Что в банке?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Какое варенье? Банан-банановое, груша-грушевое, и т.д. 3) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д... 4) Для неговорящих детей предлагаем пальчиковую гимнастику. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё»	
Будем мы варить компот – Фруктов много нужно. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём клубничный сок, Банан положим и песок. Варим-варим мы компот, Угостим честной народ! (Левую ладошку держим «ковшиком», правой рукой «мешаем». Загибаем пальчики на правой руке, начиная с большого, затем опять «варим» и «мешаем»)	

«Что в Сумке?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на развитие фонематического слуха. Например: где звук находится в начале слова? Середине? Конце? И т. д... 3) Для неговорящих детей предлагаем пальчиковую гимнастику. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё» 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д....	
«Что в меШке?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на развитие фонематического слуха. Например: где звук находится в начале слова? Середине? Конце? И т. д... 3) Для неговорящих детей предлагаем пальчиковую гимнастику. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё» 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д....	

«Что видно в Лупу?» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на развитие фонематического слуха. Например: где звук находится? в начале слова? Середине? Конце? И т. д... 3) Для неговорящих детей предлагаем пальчиковую гимнастику. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё» 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д....	
«Волшебный Жетон» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на развитие фонематического слуха. Например: где звук находится? в начале слова? Середине? Конце? И т. д... 3) Для неговорящих детей предлагаем пальчиковую гимнастику. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё» 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д....	

«Загадочная картина» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на развитие фонематического слуха. Например: где звук находится? в начале слова? Середине? Конце? И т. д... 3) Для неговорящих детей предлагаем пальчиковую гимнастику. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё» 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д....	
«Сказочная корзина» Игра имеет несколько вариантов: 1) Ребенку предлагается по описанию с помощью фонарика найти загаданную картинку. 2) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на развитие фонематического слуха. Например: где звук находится? в начале слова? Середине? Конце? И т. д... 3) Для неговорящих детей предлагаем пальчиковую гимнастику. Можно предложить ребенку составить рассказ, «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, моё» 4) Для детей старшего дошкольного возраста данная игра может быть направлена на ориентирование пространстве. Например: что изображено в нижнем правом углу? Или наоборот: где находится муравей? И т. д....	