

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №354 города Челябинска»

# ПРОЕКТ

## по развитию речи

### «ГОВОРУШКИ»

в 1 младшей группе «Солнышко»



Разработчики проекта:  
Учитель-логопед Трифаненкова Т.О.  
Воспитатели: Урбанович Я. Г.  
Клешковская Т.В.

Челябинск  
2023 год

## **Проект по развития речи в первой младшей группе "Говорушки"**

**Цель:** развивать речь детей как средство общения; понимать речь взрослого и сверстников, используя игрушки, книги и игры; учить высказывать свою мысль, просьбу простыми предложениями. Развивать умения детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных.

Упражнять детей отчетливо произносить звуки в словах, во время звукоподражания; способствовать в употреблении в самостоятельной речи детьми существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Закрепить умения детей употреблять в речи предлоги. Помогать детям, во время игры, драматизировать отрывки из знакомых сказок, потешек, песенок, действуя, согласно правилам.

Воспитывать умение играть в коллективе, обращаться друг к другу по имени, используя вежливые слова, слова благодарности. Прививать любовь к художественной литературе, к искусству, игре и игрушкам.

### **Задачи:**

- целенаправленно обогащать словарь детей;

- развитие активной речи;

Формировать:

- потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи;

- понимать речь окружающих без наглядного сопровождения;

- способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;

- поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;

- формирование умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;

- приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

### **Актуальность проблемы:**

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимания; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактическую игру с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры

обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Именно это подвело нас к мысли, о необходимости уделять больше внимания к развитию речи через дидактическую игру и режимные моменты. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Поэтому это задача должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно.

**Участники:** воспитатели, дети 1 младшей группы, родители.

**Разработчики проекта:** логопед Трифаненкова Т.О., воспитатели Урбанович Я.Г., Клешковская Т.В.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (октябрь - декабрь (3 месяца).

**Вид проекта:** творческо-практический

**Проект включает три этапа:**

**1.Подготовительный этап:**

- 1) определение тематики и задач проекта;
- 2) подборка дидактических игр, стихов, потешек и сказок по теме проекта для обучения детей развитию речи во время игры;
- 3) составление плана для реализации проекта;

**2. Основной этап**

**Работа с детьми по плану реализации проекта.**

**Виды деятельности:**

**Дидактические игры:**

\*«Собери картинку» **Цель:** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами; закреплять понятие о том, что изображено на картинке.

\* «Поставь возле....» **Цель:** Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

\* «На игрушку посмотри и картинку подбери» **Цель:** Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между игрушкой и картинкой к ней. Учить правильно описывать игрушку, подбирая картинку к данной игрушке. Развивать мышление, связную речь.

\* «Большой – маленький» **Цель:** Учить понимать контрастные размеры; сравнивать предметы и использовать в речи соответствующие слова. Развивать наблюдательность.

\* «Одень Ваню на прогулку» **Цель:** Помочь детям запомнить названия одежды и последовательность одевания куклы на прогулку; научить

употреблять в речи названия этих предметов. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.

\* **«Собери овощи»** **Цель:** Учить детей находить и называть необходимый предмет; с помощью разнообразных застежек закреплять их в нужном месте, выполнять определенные движения для достижения нужного результата. Развивать мелкую моторику пальцев.

\* **«Сложи фрукты в корзину»** **Цель:** Упражнять детей в различении и назывании фруктов, их формы, цвета; выполнении задания воспитателя («положи в корзину»), рассчитанных на понимание речи и их активизацию.

\* **«Пир горой»** **Цель:** Закрепить умение детей объединять действием 3-4 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Развивать мелкую моторику пальцев, расширять чувственный опыт при действии с предметами разного размера.

\* **«Цветочная поляна»** **Цель:** Учить воспринимать и различать цвета; действовать с предметами в определенной последовательности; развивать умение вставлять детали в отверстие. Воспитывать игровые навыки.

\* **«Кто что ест?»** **Цель:** Привлечь внимание детей к игрушкам, изображающим животных; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (зайка грызёт морковку, собачка лакает молоко и т.д.); активизировать в речи эти глаголы. Развивать умение рассказывать о том, как они будут играть с этой игрушкой.

\* **«Домашние животные и птицы»** **Цель:** Учить детей правильно называть домашних животных и птиц, их детенышей; угадывать по описанию; помочь увидеть различия между взрослыми животными, птицами и детенышами; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.

### **Сюжетно-ролевые игры:**

\***«Завяжи бантик»**

**Цель:** учить детей развивать задуманный сюжет; играть с игрушками; также переносить сюжет для игры с детьми. Развивать активную речь ребенка.

\***«Напоим чаем куклу Катю»**

**Цель:** Закрепить умение детей создавать сюжет игры самостоятельно, воспроизводя в ней то, что близко и интересно. Активно используя в процессе игры разговорную речь.

\***«Полечим собачке лапку»**

**Цель:** Формировать у детей умение принимать на себя определенную роль и действовать в игре соответственно ей. Закрепить способность выполнять цепочку игровых действий. Активизировать в речи новые слова.

\***«Укачаем Машу спать»**

**Цель:** Учить умению играть рядом; содействовать переходу к совместным играм, небольшой группой. Воспитывать приемлемые нормы взаимоотношений.

\***«Скажи какого цвета?»**

**Цель:** Формировать речевую активность; учить различать цвета, правильно их называть, выбирать нужный цвет из предложенного.

**\*«В гости к мишке»**

**Цель:** Формировать у детей умение распределять роли между собой; учить правильно вести себя в гостях, придерживаться правил этикета. Воспитывать дружеские отношения.

**\*«Чудесная прическа»**

**Цель:** Познакомить детей с принадлежностями для парикмахерской; учить играть в паре. Обращаться друг к другу, употребляя вежливые слова. Прививать любовь к прекрасному.

**\*«Гости на пороге»**

**Цель:** Во время игры активно использовать в речи доброжелательные слова, слова приветствия; формировать способность обыгрывать выбранный сюжет.

**Подвижные игры:**

**« Жили у бабуси» Цель:** Учить детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

**« Зайка беленький» Цель :** Обогащать двигательный опыт. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений.

**« Гуси – гуси» Цель :** Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук, с увертыванием. Приучать ориентироваться в пространстве. Вызывать потребность к подражанию; удовольствие от совместных действий.

**«У медведя во бору» Цель:** Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**«Курочка – хохлатка» Цель:** Учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.

**« Мишка косолапый» Цель:** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, имитировать движения медведя. Развивать умение действовать согласованно. Воспитывать сплочённость.

**«Лошадки» Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным.** Учить бегать галопом, сохраняя направление. Развивать воображение, внимание. Вызывать чувство радости от активных действий.

**Театрализованная деятельность:**

**Инсценировка сказок:**

«Теремок», «Колобок».

**Художественная литература:**

**\*Чтение и заучивание потешек:**

«Наша Маша маленькая», «Огуречик, огуречик», «Тили-тили-бом»

В. Берестова «Ты, собачка не лай»

#### **Рассказывание стихотворения А. Барто:**

«Лошадка», «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Наша Таня громко плачет».

#### **\*Чтение русских народных сказок:**

«Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

#### **Работа с родителями:**

##### **Консультации для родителей:**

1. «Развитие речи детей в первой младшей группе»
2. «Стимулирование речи у детей раннего возраста»

##### **Памятки:**

1. «Как развивать речь ребенка»
2. «Значение игры в развитии речи»

### **3. Заключительный этап**

1. Анализ результатов реализации проекта.
2. Консультации для родителей

#### **Выводы:**

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов в работе по данной теме:

- Большое внимание уделяем организации предметно-развивающей среды.
- Создаем условия для проведения дидактических игр.
- В группе оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов сенсорного развития, мелкой моторики, воображения, активной речи.
- Игровой и дидактический материал расположен в поле зрения ребенка.
- Закрепились знания о величине, форме, цвете предметов, развились память, внимание, тактильные ощущения, мелкая моторика рук благодаря играм с дидактическим материалом. Познавательная речевая активность детей развивается на непосредственной образовательной деятельности; инсценировки с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы.
- В результате систематической работы по развитию речи добились положительных результатов по данной теме, дети хорошо понимают речь, отвечают на вопросы взрослых, вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют коллективно, развертывают сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки. Многие рассказывают их самостоятельно, пытаются инсценировать сказки, любят читать и рассматривать иллюстрации книг.
- В разговоре с детьми вспоминаем знакомые эпизоды, ситуации, побуждаем высказываться. Поддерживаем у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам.

**Список литературы:**

1. Программа: «От рождения до школы»
2. В.В. Гербова «Развитие речи детей раннего возраста»
3. М. Монтессори «Игры для малышей»
4. Б.Н.Никитин «Ступени творчества или развивающие игры»
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
6. А. Барто- сборник стихов.
7. Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»
- 8.А.С.Галанов «Развивающие игры для малышей».



Речь формируется у ребенка после рождения в общении с родителями, другими взрослыми, детьми. Речь тесно связана с мышлением, поведением, эмоциями ребенка. Поэтому ее нарушения могут отрицательно сказываться на умственном развитии ребенка, на состоянии его нервной системы, на характере поведения и, конечно же, на его учебе в школе.

Умение говорить - главная составляющая успешного и счастливого человека.

Невнятная, блеклая речь очень часто сводит на нет все усилия человека, - общение со сверстниками, школьный экзамен или первое собеседование на работе.

Умение красиво говорить нужно прививать ребенку с детства.

**Научи ребенка говорить красиво – дай ему шанс на успех в жизни!**



## ПРОСТЫЕ СОВЕТЫ

\***РАЗГОВАРИВАЙТЕ** с ребенком во время всех видов деятельности (уборка, игра, прогулка, одевание-раздевание и т.д.) Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

\*Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО** построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

\*Задавайте **ОТКРЫТЫЕ** вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите **"Что он делает?"** вместо **"Он играет?"**

\***ВЫДЕРЖИВАЙТЕ** временную **ПАУЗУ**, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

\*Расскажите короткую историю. Затем помогите ребенку рассказать ее папе (тёте).

\*Как можно раньше **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ** на речевое развитие ребенка, а не ждите, когда он «сам заговорит».

\* **РАЗВИВАЙТЕ** у детей мелкую моторику рук.

\* **ЧИТАЙТЕ** вместе больше книжек.

\* **Не коверкайте слова! ОБЪЯСНЯЙТЕ** ребенку значения новых слов, используя только знакомые слова.

## ПОЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!

**Пение** является основным средством музыкального воспитания. Дети любят петь и охотно поют. Пение развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, способность воспроизводить голосом мелодии по памяти. Так же пение оказывает большую помощь и в развитии речи у детей.

При пении приходится выговаривать слова протяжно, нараспев, что помогает правильному, четкому произношению отдельных звуков и слов.

Один из важнейших компонентов пения — **дыхание**. От характера дыхания зависит качество звучания детского голоса (вялый, напряженный, тусклый, звонкий). Дыхание – это двигательная сила голоса. Чтобы голос был сильным и красивым, нужно развивать диафрагмальное дыхание (дыхание животиком). Оно способствует полной вентиляции легких, усиливается кровообращение, улучшается обмен веществ. У людей «поющих» гораздо меньше встреча-



Очень важно в этом возрасте развивать активный и пассивный словарь ребенка. Вот несколько рекомендаций по накоплению и расширению словаря:

\*Когда вы гуляете с ребенком, старайтесь не только наблюдать за объектами и называть их, но и способствуйте различению предметов по их внешнему виду («это дуб», а «это береза»).

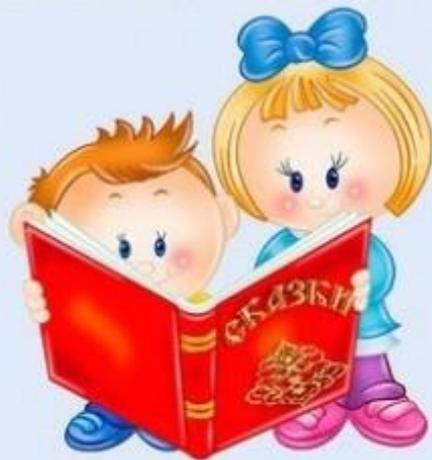
\*Старайтесь не только называть, но и обозначать составные части разных предметов малышу возможность сравнить предметы, сопоставить их по величине, форме, цвету, ведь крыши бывают красные и серые, стены - высокие и низкие, окна-маленькие и большие.



\*Попробуйте комментировать все то, что делает малыш.

\*Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе их проговаривать.

\*Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанной игрушки и т.п.



Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Вообще, очень полезно интересоваться тем, кто что делает.

\*Старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах.



## Особенности развития речи детей раннего возраста

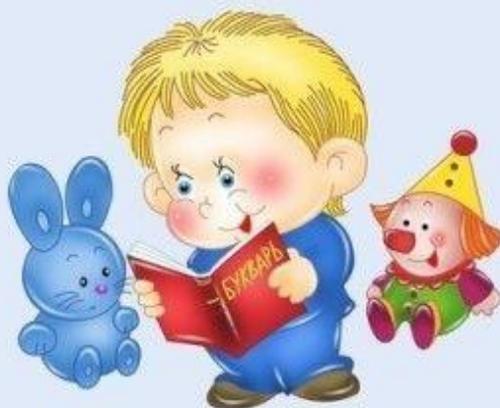


На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми.

Ежедневный многочасовой просмотр телепередач и задержка развития речи у детей тесно связаны между собой. У них наблюдаются проблемы с концентрацией внимания, задержка развития речи. Их словарный запас очень скуден. На первый взгляд эти данные кажутся парадоксальными – ведь дети постоянно слышат человеческую речь с экрана телевизора. Тем не менее, детский мозг устроен так, что ребенок просто не может обучаться с помощью технических устройств. Для полноценного развития малышам необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли малыша.



Ученые считают, что телевидение отрицательно влияет на развитие речи ребенка в первую очередь потому. Что родители отвлечены от общения со своими детьми. Чем дольше в доме работает телевизор, тем меньше внимания мама



с папой уделяют ребенку. В результате дети испытывают недостаток общения в раннем возрасте, когда оно просто необходимо для развития всех психических процессов, в первую очередь речи. Развитие речи ребенка в этот период существенно зависит от внимания и усилий родителей. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию - это благоприятный

фактор для развития активной речи.

Заметно увеличивается словарный запас, ребенок использует в общении почти все части речи, понимает значение простых предлогов и формы множественного числа, овладевает элементарными грамматическими навыками родного языка.

Дыхательный и артикуляционный аппарат только развивается, к трем годам остаются некоторые несовершенства в произнесении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных, отчего речь детей ещё недостаточно чистая и внятная. Дети этого возраста не всегда умеют правильно пользоваться своим голо-

совым аппаратом: например, не могут достаточно громко отвечать на вопрос взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация.

