

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
«ДС № 354 г. Челябинска»
от «03 » апреля 2025 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 354 г. Челябинска»
_____ Е.В. Кожухова
Приказ № 01-07/64
«08 » апреля 2025

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»
период с 01.01.2024 по 31.12.2024**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

Общие сведения о дошкольной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 354 г. Челябинска»
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	Серия 74Л02 регистрационный № 12806 от 08.06.2016 г., бессрочно, с приложением серия 74П01 № 0008715
Заведующий	Кожухова Елена Викторовна
Юридический адрес	454052, г. Челябинск, ул. Калмыкова, 12 б
Фактический адрес	454052, г. Челябинск, ул. Калмыкова, 12 б; ул. Комаровского, 10а
Режим работы МБДОУ ДС	Рабочая неделя – пятидневная, понедельник - пятница Длительность пребывания детей в группах: 12 часов Режим работы групп: 7.00 - 19.00
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп	В МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» 240 детей. В МБДОУ всего 12 групп разной направленности: 1 группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ (детей с ЗПР – 5 человек); 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; 9 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость групп: от 23 до 29 человек в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, 11 человек в группе компенсирующей направленности (основное здание) и 13 человек в структурном подразделении.
Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей и т.д.	отсутствует
Телефон, факс	8(351)7213701, 8(351) 721 92 29
Адрес электронной почты	detsad-354@mail.ru
Адрес сайта	http://detsad354.ucoz.com/

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

Аналитическая часть

I. Общая характеристика МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, проведение профессиональной коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до окончания образовательных отношений.

Система управления МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»

Структура управления организации: Управление МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска». Управление МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»:

Заведующий МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»; - заключение договоров; - обеспечение выполнения муниципального задания в полном объеме; - обеспечение постоянной работы над повышением качества предоставляемых Учреждением образовательных и иных услуг, выполнением работ; - обеспечение составления отчетов о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества; - обеспечение целевого и рационального использования бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины; - обеспечение исполнения договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг; - обеспечение раскрытия информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов; - обеспечение соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения; - обеспечение соблюдения требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований нормативных правовых актов, в том числе законодательных, Российской Федерации и Челябинской области по защите жизни и здоровья работников Учреждения; - обеспечение выполнения требований законодательства Российской Федерации по гражданской обороне и мобилизационной подготовке; - выполнение иных обязанностей, установленных нормативными правовыми актами, в том числе законодательными, Российской Федерации и Челябинской области, настоящим Уставом Учреждения, а также решениями Учредителя; - утверждение структуры и штатного расписания, локальных нормативных актов, АООПДО, ООПДО МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»; - утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска», годовой и бухгалтерской отчетности;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО; - прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; - обеспечение создания и ведения официального сайта МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» в сети «Интернет»; - решение вопросов приема, перевода и отчисления воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии.
Совет МБДОУ ДС	<ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» по согласованию с Учредителем; - осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; - заслушивание отчета Руководителя по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; - содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей.
Педагогический совет МБДОУ ДС	<p>Осуществление текущего руководства образовательной деятельностью МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений функционирования и развития, совершенствование организации образовательного процесса; - разработка и принятие АОП ДО и ОП ДО МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»; - внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта в практическую деятельность педагогических работников.
Общее собрание работников МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»	<p>Реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»; - осуществление контроля выполнения коллективного договора; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, рекомендации по укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска». Право на участие в управлении дошкольным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В ДОУ предусмотрено стратегическое планирование развития учреждения посредством Программы развития. Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана. Планомерно реализованы все модули Программы развития. Успешно функционируют педагогические сообщества ДОУ. Программа Развития на 2024-2028 год с учетом приоритетного направления по совершенствованию деятельности ДОУ, которое определяется тенденциями развития страны и дошкольного учреждения
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план имеет аналитическую часть за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Мероприятия по реализации проектов

					<p>являются основой для годового плана работы ДОУ.</p> <p>Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.</p> <p>Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступившей новой нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.</p>
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	<p>Корректировка планов мероприятий проводится регулярно.</p> <p>Планирование в ДОУ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость и корректировку для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы, с учетом нововведений в образовании: разработана новая редакция ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ, приоритетное направление Модуль «Мастерская юного конструктора».</p>
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публикация доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	<p>Публичный доклад своевременно публикуется на сайте. Все материалы сайта находятся в открытом доступе в соответствии с требованиями</p>

					<p>законодательства</p> <p>На сайте МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АООП ДО, рабочие программы специалистов, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Имеется информация на общих и групповых стендах в раздевалных помещениях для родителей, брошюры.</p>
3	Эффективность организационных условий ДОУ	<p>Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).</p>	1-2-3	3	<p>В МБДОУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ. Имеются Лицензия, Устав. В результате обновления нормативных документов РФ, области и города по дошкольному образованию внесены изменения в локальные акты по приему детей в ДОУ, положения учреждения. Обновленные нормативно-правовые документы по организации деятельности МБДОУ выложены на сайте ДОУ в разделе «Документы», «Образование».</p> <p>Разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.</p>
		<p>Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования</p>	1-2-3	3	<p>Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют современным законодательным нормативным актам в области образования. Изменения вносятся по</p>

					необходимости.
		Развитие государственно- общественного управления	1-2-3	3	<p>Действующий коллегиальный орган - совет ДООУ. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относится Совет МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска». Право на участие в управлении дошкольным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».</p> <p>Управление в ДОО на уровне трудового коллектива осуществляется через деятельность Профсоюзного комитета.</p> <p>Текущая структура взаимодействия органов управления ДООУ между собой, с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через руководителя ДООУ, представителей групп (родительский комитет), через мессенджеры.</p> <p>Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство.</p> <p>Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях.</p> <p>Коллегиальные органы наделены</p>

					комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Организована сетевая форма реализации образовательных программ, в которой участвуют: МАУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИРО, Киноцентр «ИМПУЛЬС», МАОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»; МУЗ ДГКБ № 8; МБУ ДО «МЦДТ г. Челябинска», МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска», Библиотека детская №13. Взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации-партнера.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. По результатам проведённого анкетирования, 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы. Этот вопрос регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 354 г. Челябинска», Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

					<p>отношений МБДОУ «Детский сад № 354 г. Челябинска». Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; соблюдая права и свободы сотрудников. Этические нормы соблюдены, жалобы со стороны родителей (законных представителей) отсутствуют</p>
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	<p>Коллектив детского сада – это сплоченный, дружный, организованный коллектив. В ДОУ сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов.</p>
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	<p>Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что более 95% респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на</p>

					<p>подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров.</p> <p>В ДОУ отсутствует текучесть кадров, наблюдается стабильность коллектива. Также коллектив активно участвует в профсоюзной жизни ДОУ и района.</p>
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	<p>Педагогам делегированы полномочия в коллективе, они включены в управление ДОУ: в состав комиссий по проверке, смотров – конкурсов внутри ДОУ, организация профсоюзной работы. Имеется внутренний экспертный совет ДОУ.</p>
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	<p>Имеется Положение о педагогическом совете ДОУ, протоколы педсоветов. На педагогических советах использовались активные формы работы с педагогами.</p>
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	<p>Функционируют временные творческие группы, обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов через различные сообщества. Разработаны и реализуются персонифицированные программы повышения</p>
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	<p>квалификации, педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии на основе ФОП в соответствии с ФГОС ДО. Проводятся индивидуальные собеседования, консультации, анализ и самоанализ деятельности, анкетирование педагогов по выявлению затруднений по направлениям образовательной деятельности. Результаты проведенного</p>

					<p>анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют современными педагогическими технологиями.</p> <p>При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы, реализуют авторские проекты. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города. Повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях, принимают участие в городских профессиональных сообществах.</p> <p>С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОУ проведён мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ созданы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>условия, которые способствуют изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, участию в разработке основной образовательной программы ДОУ, росту профессиональной компетентности, участию в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. В ДОУ высшую квалификационную категорию имеют 26 %, первую 55,5%. Педагоги активно транслируют опыт своей работы посредством участия в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций в сборниках и на образовательных порталах в сети Интернет. Педагоги участвуют в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы.</p>
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	<p>Выбранные программы и технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, характеризуются высокой степенью участия педагогов и родителей: «Наш дом –Южный Урал», «Юный</p>

					<p>эколог» С.Н.Николаевой, «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, «Строим из ЛЕГО» Л.Г.Комаровой, «Умные пальчики» И.А.Лыковой</p> <p>Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, характеризуются высокой степенью участия педагогов. Выбранные вариативные программы и технологии отражают перспективные направления развития дошкольного учреждения, отражены в Программе развития ДОУ. Отбор вариативных программ и технологий осуществляется с учетом мнения педагогов и родителей как участников образовательных отношений, что находит отражение в протоколах заседаний коллегиальных органов.</p> <p>Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	<p>Обеспечена согласованность, преемственность и последовательность в реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ, годового плана МБДОУ, годовых задач по всем оптимально согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.</p>
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	<p>Инновационный процесс в ДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных</p>

					<p>образовательных проектов и программ. Материально-технические и информационно-методические условия на высоком уровне обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса.</p> <p>Вопросы организации инновационной деятельности отражаются в локальных актах ДОУ: Уставе, ОП ДО и АОП ДО, Программе развития ДОУ, в Положении о творческой группе педагогов.</p> <p>Информация о плане, ходе и результатах инновационного процесса рассматривается и обсуждается на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Инновационный процесс обеспечен комплектом нормативно-правовых, программно-методических, учебно-методических, информационно-справочных и иных материалов.</p> <p>Для педагогов ДОУ доступны разнообразные периодические издания в электронном виде «Справочник старшего воспитателя», есть возможность использования интернета в методическом кабинете для всех педагогов.</p> <p>На сайте детского сада в разделе «Виртуальный методический кабинет» есть информация, которая обеспечивает мобильную поддержку деятельности педагогов, частично удовлетворяет запросы, потребности педагогов в информации профессионально-личностной ориентации.</p> <p>Материально-техническая база,</p>
--	--	--	--	--	---

					используемая в инновационном процессе, соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности. Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, особенно необходимо уделить внимание ИКТ и материально-техническим условиям.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Планирование инновационной деятельности осуществляется на достаточном уровне. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения, с целью определения приоритетных направлений инноваций и ресурсного потенциала ДОУ, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов. Реализуется модель инновационной деятельности ДОУ. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на оптимальном уровне. Требования законодательства в области создания условий по противопожарной безопасности выполняются в полном объеме.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдение норм охраны труда осуществляется на высоком уровне. Соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по

					<p>обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.</p>
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	75,7	<p>2022- 75,7 % 2023- 88,1% 2024- 88,1%</p> <p>Питание организовано на достаточном уровне. Примерное меню ДОУ составлено в соответствии с требованиями СанПиН: расчет примерного меню по натуральным продуктам питания, соответствие суммарного объема блюд по приемам пищи.</p> <p>Регулярно инструктором по гигиеническому воспитанию и бухгалтером ведется контроль за выполнением натуральных и денежных норм по продуктам питания с учетом</p>

					рекомендуемых суточных наборов продуктов питания. Отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствии	Жалобы и замечания со стороны надзорных органов и родителей на уровень организации питания отсутствуют

Резюме: вопросы управления решены на достаточном уровне. Утверждена Программа Развития на 2023 – 2028 г.г. с учетом всех изменений законодательства и запросов государства и общества, возможностей коллектива ДОУ.

Осуществлялась своевременная и обоснованная корректировка планов работы дошкольного учреждения на основе актуальных задач ДОУ и сложившейся обстановки. Отработано постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации. Повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали городские и внутри дошкольного учреждения мероприятия: сообщества учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп разной направленности, использование дистанционных форм, методов работы с педагогами: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования педагогов.

В 2025 году необходимо:

Актуализировать информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов ДОУ, в том числе молодых специалистов, своевременно реагируя на динамично изменяющиеся внешние и внутренние условия развития дошкольной организации.

Проводить контроль питания;

При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс;

Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства.

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

№	Критерии	Показатели	Единица	Количес	Качественная оценка показателя
---	----------	------------	---------	---------	--------------------------------

п/п			измерения (значение показателя)	твенная оценка показат еля	(комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	100	Анкетирование родителей результаты на конец 2024 года
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	100	
2	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП и АОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответ ствует	Структура и содержание всех разделов ОП ДО АОПДО детей с ОВЗ в соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений модуль «Наш дом – Южный Урал», модуль «Мастерская юного конструктора» (с использованием разработок ГПСП старших воспитателей заместителей заведующих МДОУ г. Челябинска).
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП и АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	наличие	Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, календарные планы воспитательной работы. В ОП ДО и АОП МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» прописаны формы взаимодействия с родителями

					(законными представителя) обучающихся. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Имеются планы взаимодействия с социальными партнерами: детской библиотекой № 13, МОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», МБУ ДО «МЦДТ г. Челябинска», МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»
		Степень возможности предоставления информации о ОП и АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация размещается на официальном сайте ДОУ в свободном доступе в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АОП ДО, рабочие программы педагогов, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации, а также на общих и групповых информационных уголках в для родителей, а также брошюры, буклеты.
3	Сформированность учебно-методического комплекса (УМК) ОП и АОП	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП и АОП	1-2-3	3	УМК ОП и АОП ДО сформирован, пополнение осуществляется по мере необходимости ежегодно
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Наш дом – Южный Урал» отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном); а так же программой «Умные пальчики» И.А.Лыковой. Модуль «Мастерская

					юного конструктора»: утверждена авторская программа творческой группы ДОУ по данному направлению, воспитателями разрабатываются перспективные планы работ каждой группы по реализации модуля. Отработано календарное планирование и созданы условия в РППС.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП и АОП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов (воспитателей общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя) разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ, дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	В дошкольном учреждении функционируют группы разной направленности: общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности. Для детей с ОВЗ реализуется АОП ДО детей с ОВЗ, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Лицензирован медицинский кабинет, имеется договор с МУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического	1-2-3	2	Проводится ежегодный медосмотр детей и мониторинг их состояния

		развития воспитанников			здоровья и развития, все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи, соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с графиком (в 2024 году – 7 педагогов) Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации. Повышение квалификации – всего 28 педагогов (из них: 6 педагогов групп с ОВЗ)
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Мониторинг освоения ОП. Наличие индивидуального маршрута развития воспитанника. Используется электронная программа АИС «Мониторинг развития детей», комплексная оценка развития детей с ОВЗ воспитателем и специалистами. Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности. Нарботано планирование индивидуальной работы с детьми по результатам образовательной деятельности.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и	1-2-3	3	Индивидуальные образовательные маршруты по итогам мониторинга

		организации образовательной деятельности			
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки самостоятельности и инициативности: проектная деятельность, конкурсы, акции, фестивали, совместные мероприятия. Используются лепбуки, макеты, игровые поля, дидактические и развивающие игры, самостоятельная игровая деятельность и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В рамках годового плана и по запросам педагогов и родителей. Материалы консультаций. Используются такие формы поддержки и траектории сопровождения родителей воспитанников, как информирование, сотрудничество, вовлечение в образовательный процесс, предлагаются дидактические материалы и детские книги для организации совместной деятельности родителей с детьми, в том числе ОВЗ в семейных условиях.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и АОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда формируется в соответствии с ФГОС ДО. Во всех возрастных группах создана РППС с учетом возраста и возможностей детей. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и

					<p>материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>В группах достаточно стимульных материалов в рамках реализации приоритетного направления. Актуализировано наполнение патриотических уголков, уголков дружбы, поздравлений с днем рождения, оценки дежурств, календарей добрых дел.</p> <p>Всем воспитанникам ДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов</p>
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	<p>Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены недостаточно, идет дальнейшая работа по построению среды в рамках календарного плана воспитательной работы. Идет пополнение среды в рамках работы по приоритетному направлению модуль «Мастерская юного конструктора». Среда дошкольной организации развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во	1-2-3	3	<p>В каждой группе созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности и уединения.</p>

		всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			Совместная деятельность организуется в различных формах: фронтально, подгруппами, индивидуально. РППС в группах обеспечивает условие для сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, творчества, оформлены уголки уединения.
--	--	---	--	--	--

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» **всего 26** детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР). Каждой категории детей разработана АОП ДО детей с ОВЗ. С детьми с ОВЗ на основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов проводились индивидуальные коррекционные занятия учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Анализ итоговой коррекционной образовательной работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности позволяет сделать вывод о достаточно качественной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, но существует необходимость приведения среды в полное соответствие принципам ФГОС ДО.

Необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС техническими средствами обучения. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- повышение уровня профессиональной компетентности через использование активных форм, методов работы с педагогами;
- использование результатов оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы с воспитанниками;
- повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- повышение качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- создание РППС групп в соответствии с направленностью группы и требованиями ФГОС ДО и ФОП;
- сотрудничество и дифференцирование работы с родителями (законными представителями) разных категорий семей;
- набирать опыт работы по реализации приоритетного направления по модулю «Мастерская юного конструктора»;
- повышать качество образовательной работы с детьми и создание целостной образовательной среды, используя опыт педагогов-наставников и внедрения опыта лучших практик ДОУ, города, страны. Для организации качественного образовательного процесса в ДОУ разработаны нормативные и программные условия. В документы своевременно вносятся коррективы. Разработана программа по приоритетному направлению, перспективные планы работ на каждую группу. Эффективны психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО: индивидуальный мониторинг (во всех группах АИС), поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности через совместные проекты, продукты детского творчества по всем направлениям.

Уровень квалификации педагогов позволяет прогнозировать, планировать и организовать образовательную деятельность с детьми, созданы условия для реализации основной образовательной программы, программы воспитания, приоритетного направления.

Резюме:

Продолжить работу по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Продолжить реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений;
дополнить РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и приоритетных направлений.

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- венная оценка показате- ля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	91%	По результатам анкетирования
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	46 / 29%	фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», городской конкурс чтецов «Читай-ка», Интеллектуальный конкурс – игра «Мудрый совенек», «Ромашковые фантазии», конкурс елочной игрушки, фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?», «Почемучки», «Веселые старты, посвященные дню физкультурника», отборочный этап городского конкурса-выставки по конструированию, творческих конкурсах в детской библиотеке № 10, № 13 г. Челябинска, выставка цветов и плодов
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	100	Нет детей с отрицательной динамикой здоровья

					Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются систематически организованными занятиями по физической культуре, системой оздоровления детей в ДОУ и семье в целом. Заболеваемость по сравнению с 2023 годом снизилась. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100	Значительное число воспитанников ДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости (Тест Керна – Йерасека)

Резюме: В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников ДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости, обладают достаточным запасом знаний, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в районных и городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях. Увеличилось количество педагогов и детей, участников мероприятий разного уровня.

Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Задачи на 2023 год: продолжать психолого-педагогическую поддержку семей, в том числе с детьми с ОВЗ, повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Заинтересовать педагогов и родителей воспитанников новыми формами взаимодействия в рамках приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Необходимо продолжить сотрудничество с родителями воспитанников, повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах;

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	Расписание занятий составлено в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамикой, умственной работоспособностью детей. утверждено руководителем. Соответствует возрастным особенностям детей.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	<p>Организованные формы работы с детьми, преимущественно групповые и подгрупповые, занимают более 50 % от общего времени. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>Большинство педагогов ДОУ используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.</p> <p>Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, в силу отсутствия стажа работы испытывают затруднения в ведении</p>

					образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. За начинающими педагогами закреплены наставники.
		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для познавательной активности и самостоятельности детей: центры экспериментирования и самостоятельной деятельности (познавательной и изобразительной деятельности, по приоритетному направлению), в уголках познавательных игр. Достаточно познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели, макеты, игровые поля, листы фиксации для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается чередование различных видов деятельности: через день музыкальная и двигательная деятельность во всех группах, в понедельник, вторник, среду, поставлены занятия, требующий умственной нагрузки.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Мультимедийное оборудование только в музыкальном зале, в 3 группах есть возможность демонстрации слайдов и презентаций через современные телевизоры
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, в том числе с детьми с ОВЗ. В основу планирования положен
		Соответствие планов возрастным возможностям детей, в том числе детей с	1-2-3	3	

		ОВЗ			комплексно–тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, моделирование ситуаций.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами
		Соответствие планов задач рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	1-2-3	3	Отрабатывается календарный план воспитательной работы, вносятся поправки, планируются задачи, материал для ознакомления, коллективные проекты, события по решению воспитательных задач.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ и АООП ДОУ, Рабочей программе воспитания	1-2-3	3	Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	

					Но необходимо пополняется некоторыми пособиями, материалами, оборудованием. РППС соответствует СанПиН Частичное соответствует принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности и насыщенности
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Имеется подключение к интернет сети, система контент-фильтрации.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости и при наличии финансовых средств

Резюме: Организация образовательного процесса в ДОУ способствует личностному развитию детей, сохранению здоровья, организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, макеты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте. Организована исследовательская деятельность в режимных моментах. Педагоги поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания, используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях.

Необходимо повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации. Своевременно обновлять, пополнять РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочей программой воспитания, приоритетного направления и ФОП ДО.

Объект самообследования **Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

В МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. В ДОУ оборудованы групповые помещения – 12, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога. Созданные материально-технические условия соответствуют ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	-------------------	-----------------------	--

				показатель	
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых функциональных помещений и	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	соответствие	В ДОУ, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО, Материально-техническая база в основном соответствует требованиям ОП ДО, АООП ДО детей с ОВЗ.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Обеспечено в недостаточной степени, требуется дополнительное обеспечение
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/несоответствие	соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/несоответствие	соответствие	оборудование, мебель, средств обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости и при наличии финансовых средств
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заклучены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме

Резюме: Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы оптимальная, допустимая.

Необходимо своевременно проводить оценку материально-технической базы ДОО, проводить текущий ремонт, приобретать и заменять технику по мере необходимости.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	96	Укомплектованы, отчет 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответстви е	соответствует	Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами, разработано Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников МБДОУ. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения ДОО.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Вакансий нет
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	55%	Участие в дистанционных конкурсах методических разработок, олимпиадах. Сертификаты, дипломы
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	4 /18%	Грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота

					Министерства образования и науки Челябинской области «За многолетний добросовестный труд»
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	<p>Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовое обеспечение -повышение квалификации педкадров -мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) -возможность профессионального роста <p>Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ОП ДО в ДОУ каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.</p>
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Педагогами ДОУ разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу

					сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.
--	--	--	--	--	--

Резюме: Укомплектованность кадрами составляет 90 %, В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Курсовую подготовку прошли 7 педагогов в текущем году. Планируется аттестация 4 педагогов.

Необходимо Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» соответствует ОП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ. Имеются электронные формы пособий и методик. Созданы картотеки УМК по образовательным областям. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. В МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» имеется сайт, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения: на сайте образовательного учреждения, информационных стендах (уголки), выставках. На сайте МБДОУ имеются электронные версии методических разработок педагогов для родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количес- венная оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
--------------	----------	------------	------------------------------------	------------------------------	--

			показателя)	показате ля	
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответстви е/ не соответствие	соответст вие	Учебно-методический комплекс соответствует ОП ДО. Данный комплекс оптимален для решения образовательных задач.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус ДОУ. УМК отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	Авторские разработки конспектов занятий, сценариев досугов, развлечений, праздников, картотек дидактических игр, проектов В соответствии с темами самообразования пополняется педагогическая копилка, портфолио педагогов. Методические разработки по созданию РППС. Разработаны авторские программы дополнительного образования. Имеются авторские разработки конспектов занятий, сценариев досугов, развлечений, праздников, картотек дидактических игр, проектов.

		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	Рекомендации для родителей по реализации ОП ДО, буклеты, консультативные материалы, тематические презентации
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	В методическом кабинете создана библиотека методической и художественной литературы для педагогов, воспитанников и родителей. Пополнение в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО. Приобретаемая литература соответствует реализуемой программе, возрастным особенностям детей.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	Имеется каталог фонда перечня УМК по образовательным областям
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ» Соответствует ОП и АОП ДО. В методическом кабинете систематизированы презентации по различным образовательным областям, фото- и видеоматериалы в соответствии с тематическим планированием.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, сайт образовательной организации. Нет компьютерного кабинета, нет допуска обучающихся к компьютерам и интернет-сети.

Резюме: Учебно-методический комплекс соответствует, основной образовательной программе дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Необходимо Активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов, Оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса. Планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

В МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» осуществляется работа по ВСОКО: утверждено Положение, имеется план работы, модель ВСОКО, механизм реализации ВСОКО, циклограмма сбора информации, распределены объекты контроля и ответственные лица за предоставление информации.

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- венная оценка показате- ля	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	наличие	Имеется. Администрация; педагоги МБДОУ, временные группы; родители воспитанников
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет нормативно-правовых документов, приказ, положение, план ВСОК ДО, инструментарий
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Наличие. АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»; АИС «Сетевой город. Образование». Е-услуги. Для ведения бухгалтерского учета программа 1 С. Программа по питанию
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования: анкеты, тесты, опросники, карты наблюдений, рейтинги активности педагогов
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	имеется

Резюме: таким образом, в дошкольном образовательном учреждении на достаточном уровне осуществлена работа по внутренней системе оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДООУ, педагогического совета, Совета ДООУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	человек	245	форма 85-к
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	245	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	человек	45	форма 85-к
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	человек	200	форма 85-к
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	человек/%	245 / 100%	форма 85-к
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	245 / 100 %	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	человек/%	29/ 11,8%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/ 2%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	

1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	день	1,78	Стандартизированный набор показателей состояния системы ДО 2023 год форма 85-к
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	человек	28	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/ 32%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/ 32%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/ 68%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 / 68%	
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	человек/%	20 / 71,4%	
1.8.1	Высшая	человек/%	7 / 25%	
1.8.2	Первая	человек/%	13 / 46,4%	
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 / 14%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/ 35,7%	
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	человек/%	1 / 3,57%	
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	человек/%	10 / 35,7%	
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	человек/%	28 / 100%	

1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	человек/%	28 / 100%	
1.14	<i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i>	человек/человек	28 / 245	
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>			форма 85-к
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	в штатном расписании 1,5 ставки
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет в штатном расписании
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	в штатном расписании 0,5 ставки
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,79	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	66	Музыкальный совмещенный с физкультурным
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Совмещенный с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	

Резюме: таким образом, в дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществлена работа за 2024 год.

Выводы: Оценки показателей МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования показывают достаточный уровень организации деятельности в ДОУ.