

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 354 г. Челябинска»
454002, г. Челябинск, ул. Калмыкова, 12 б, тел: 8(351) 721-37-01, e-mail: detсад-354@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе

« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 354 г.
Челябинска»

Е.В. Кожухова

Приказ № 01-07/130-1
от « 1 » ноября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета Учреждения
протокол № 1 от 23 ноября 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	20
Характеристика образовательной деятельности	28
Характеристика материально-технических условий	37
Характеристика финансово-экономических условий.....	39
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	43
Система управления ДОО	45
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	50
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	54
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	54
Критерии оценки результатов программы развития.....	55
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 354 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится (останется стабильно высокой) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 10 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДООУ, Педагогического совета ДООУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДООУ.

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.

- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДООУ.

- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.

- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДООУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - другие риски с учетом особенностей вашего ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 354 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12806 от 8 июня 2016 серия 74Л02 № 0001925

Устав: Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 354 г. Челябинска зарегистрирован Администрацией Metallургического района г. Челябинска постановление № 166 от 04.09.1995 г. Рег. №1211(с изменениями)

Юридический и фактический адреса: улица Калмыкова, 12б, город Челябинск, Российская Федерация, 454052

Основное здание: улица Калмыкова, 12 б; СП: улица Комаровского 10 а.

Телефоны: 8(351)7213701, 8(351)7219229

E-mail: detsad-354@mail.ru

Сайт: <http://detsad354.ucoz.com>

Заведующий: Кожухова Елена Викторовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028); адаптированной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг: серия 74П01 №0008715

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: Спортивная секция

Ближайшее окружение ДОУ: МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»

Библиотека детская № 13

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Знакомство с образовательными программами ДОУ и начальной школы, организация совместных педагогических мероприятий, мастер-классов. Организация совместных праздников, выставок, участие в проектной деятельности.	План взаимодействия, совместные мероприятия
2	Библиотека детская № 13	Создать условия для развития духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.	Совместные занятия, беседы, выставки, конкурсы, праздники, пользование библиотечным фондом.	План взаимодействия, сценарии совместных праздников и мероприятий, поделки для участия в конкурсах и выставках
3	МБУ «ЦППМСР Металлургического района г. Челябинска»	Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста	Совместные занятия, игры в период адаптации детей раннего возраста, беседы и консультации с родителями	План взаимодействия, анализ адаптации детей раннего возраста
4	МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»	Содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания	Занятия с детьми дошкольного возраста	План взаимодействия, программа

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Конкурс - выставка по легоконструированию для дошкольников	9/5	ежегодно	Диплом за участие
1.2	Интеллектуальный конкурс старших дошкольников «Почемучки»	9/5	ежегодно	Диплом за участие
1.3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ромашковые фантазии»	6/2	2021,2022	Грамота за 2 место
1.4	Конкурс новогодней елочной игрушки	10/5	ежегодно	Диплом за участие
1.5	Районный этап конкурс чтецов «Читай-ка»	6/2	ежегодно	Диплом за участие
1.6	Конкурс прикладного творчества «Единоросстик»	3/2	2022	Диплом за участие
1.7	«Веселые старты, посвященные дню физкультурника»	10/3	2022	Диплом за участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	30/2	ежегодно	Грамота лауреата 1 и 2 степени
2.2	«Звонкие голоса»	8/1	2021,2022	Грамота лауреата 3 степени
2.3	Фестиваль - конкурс детского творчества «Кем быть?»	5/5	ежегодно	Диплом за участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	XIII открытый фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	5/1	2022	Диплом 1 степени
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Интеллектуальный конкурс – игра «Мудрый совенек»	15/2	2021	Дипломы 1 и 2 степени
4.2	Конкурс по математике «Поверь в себя»	12/1	2020	Дипломы 1 и 2 степени
4.3	Интерактивный конкурс «Новогодний хоровод»	14/3	2021	Дипломы 1 и 2 степени

Конкурентное преимущество ДОУ: в МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» имеется группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет; квалифицированный педагогический персонал; реализуется приоритетное направление «Мастерская юного конструктора» (художественно-эстетическое развитие, раздел «Конструирование»).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	«Ягодка»	1,5-3	21
2	«Солнышко»	1,5-3	17
3	«Буратино»	3-4	20
4	«Теремок»	3-4	27
5	«Аленушка»	4-5	23
6	«Арлекино»	4-5	26
7	«Чебурашка»	5-6	22
8	Комбинированная «Мальвина»	5-6	23
9	Компенсирующая «Колобок»	5-6	10
10	«Солнышко»	6-7	25
11	«Буратино»	6-7	22
12	Компенсирующая «Алиса»	6-7	13
ИТОГО			249

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые

различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
47%	53%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДООУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
42%	44%	12%	2%	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
45%	27%	17%	3%	8%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
28%	6%	49%	16%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
7%	49%	42%	2%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18%	57%	25%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, праздники, досуги, занятия по формированию здорового образа жизни.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом развитии	В физическом	

					развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	16	11	0	0	0	0	44	30
2022	17	12	0	0	0	0	58	40
01.09.2023	32	13	0	0	0	0	86	34

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	58%	56%	55%
Высокий	13%	12%	16%
Средний	29%	32%	29%
Низкий	0	0	0

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	134	130	240
Всего дней посещения	27102	23896	43876
Посещаемость на 1 ребенка в год	202	207	206
Пропуски	10098	8164	17115
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1421	1009	2141
Число пропусков на 1 ребенка в год	9	7,76	9,8
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7	6	7
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	251	218	409
Количество случаев на одного ребенка	1,5	0,9	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	10	7	15
Число детей ни разу не болевших за год	-	-	-
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	-	-	-

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	15	Невролог, педиатр, уролог, аллерголог, офтальмолог, кардиолог, хирург
2022	18	Гастроэнтеролог, невролог, уролог, офтальмолог, кардиолог
2023	32	Невролог, педиатр, уролог, аллерголог, офтальмолог, кардиолог

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	14%	18%	17%

2 группа	61%	71%	73%
3 группа	25%	11%	10%
4 группа	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0

Резюме:

В 2023 году произошла реорганизация учреждения путем присоединения здания бывшего МБДОУ «ДС № 313». Тенденции к незначительному снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, соблюдением режима дня в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой. Не маловажную роль сыграла установка энергосберегающих окон в 2 группах образовательного учреждения. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса. Необходимо создать единое образовательное пространство через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей. Охрана жизни и здоровья детей является одним из важнейших направлений работы детского сада, поэтому необходимо продолжить работу по совершенствованию системы оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье, направленных на укрепление организма и развитие двигательной активности детей, активизировать детскую деятельность по здоровьесбережению, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в воспитании основ здорового образа жизни, обучении и развитии ребенка в условиях ДОУ и семьи. Большое внимание необходимо уделять организации и педагогической поддержке формирования полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимания самооценности здоровья и способах его сохранения.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

– владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,

- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 87%. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами (декретный отпуск, выход на пенсию).

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заведующий структурного подразделения	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	21	3
5.	Музыкальный руководитель	2	0
6.	Учитель-логопед	2	0
7.	Учитель-дефектолог	1	0
8.	Педагог-психолог	0	1

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	12	4
%	41	44	15

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	30
Первая квалификационная категория	15	56
Соответствие занимаемой должности	1	3
Не аттестованы	3	11

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2	2	2
Первая категория	5	5	3
Соответствие занимаемой должности	0	0	1

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	15%
3 - 5 лет	1	4%
5 -10 лет	8	31%
10 -15 лет	2	8%
15 - 20 лет	3	11%

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
20 и более лет	8	31%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	0	2	7	5	1	2	3	0	5
в %	4%	0	8%	27%	19%	4%	8%	11%	0	19%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ не всегда конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Какие курсы и где	МБУ ДПО ЦРО ГБУ ЧИППКРО	МБУ ДПО ЦРО ГБУ ЧИППКРО	МБУ ДПО ЦРО ГБУ ЧИППКРО
Сколько педагогов (и в %)	4/31%	11/42%	8/31

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7	ТРИЗ, развитие пространственных представлений, геометрические фигуры как эталон в ознакомлении с предметным миром, логические игры и упражнения, обучение игре в шашки.
Социально-коммуникативное	4	Формирование сенсорных эталонов, ЗОЖ, дидактические игры по формированию представлений об окружающем мире, использование подушек-игрушек в адаптации детей.
Речевое	4	Формирование связной речи, развитие речи и коммуникативных способностей, расширение и активизация словаря через использование «книги рецептов», Логоритмические игры и упражнения.
Физкультурно-оздоровительное	3	Подвижные игры как условие физического развития детей, роль подвижной игры в развитии основных видов движений.
Художественно-эстетическое	6	Дидактическая игра как средство художественно-эстетического развития детей, Конструирование, куклы –обереги, развитие певческих навыков у детей.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, проведения развивающего занятия, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, взаимопосещения занятий.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП старших воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей; Городского объединения «Будущие инженеры».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», сборники по итогам работы ДОУ.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1			
2	Проект "Моя семья"	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	Мустафина М.Д.
3	"Планирование трудовой деятельности дошкольников"	Сборник МБДОУ "ДС № 354 г. Челябинска" "Трудовое воспитание дошкольников"	Котельникова И.В.
4	статья "Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня"	http://:logoportal.ru/statya-18871.html	Трифаненкова Т.О.
5	статья "Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития старших дошкольников с ОНР III уровня в коррекции мелкой моторики в системе дошкольного образования"	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Трифаненкова Т.О.
6	Статья "Совместные игры с детьми"	Международный центр образования и педагогики	Урбанович Я.Г.
7	сборник "Адаптация детей раннего возраста"	http://detsad354.ucoz.com/docum/metodiheski/sbornik_adaptacija_detej_ranneg_o_vozrasta.pdf	Ковалёва Е.А., Смирнова И.А., Шаменова Ж.О., Власюк О.Е.

8	Сборник воспитание дошкольного возраста "Трудовое воспитание детей"	http://detsad354.ucoz.com/docum/metodiheski/sbornik_trudovoe_vospitanie_doshkolnikov.pdf	Ковалёва Е.А., Котельникова И.В., Захарова О.В., Власюк О.Е., Карелина Е.В.
---	---	---	---

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейлоскоп»	Участие
Конкурс "Кем быть?" номинация лучшая сюжетно-ролевая игра	Участие
Региональный уровень	
Межрегиональный конкурс МЦОиП "Лепбук. Применение в профессиональной деятельности. Зимушка-зима"	Диплом 1 место
Федеральный уровень	
Международный конкурс педагогического мастерства "Инновационные педагогические идеи" (Работа "Мягкие игры для развития детей раннего возраста")	Диплом победителя 1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Диплом участника
"Уголок нравственно-патриотического воспитания" в номинации "Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС", в рамках национального проекта "Образование"	Диплом за 1 место
Международный конкурс на образовательном портале "Солнечный свет", номинация "Детский сад", работа "Кем быть"	диплом победителя 1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации –3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

В результате реорганизации учреждения за счет присоединения другого здания, изменился кадровый состав, который позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

К сильным сторонам можно отнести:

- средний возраст педагогов составляет 46 лет, что является продуктивным возрастом, готовым к росту и развитию;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

К слабым сторонам можно отнести:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели

повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Мастерская юного конструктора» и «Наш дом – Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», «утренний и вечерний круг», технология макетирования.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 73 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий,

предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и детей с ЗПР на основе ФАОП ДО и образовательная программа на основе ФООП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечивается образовательной программой:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
физкультурная	Легкая атлетика	5-7	10

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 4 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы ДОУ «Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 86 %, и «Физическое развитие» - 76 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 73 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 71 %, самые низкие результаты наблюдаются по образовательной области «Речевое развитие» - 63 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)
-------------------	--------------------------------

	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДООУ	86	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДООУ	86	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	86	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДООУ	86	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Существует необходимость оснащения техническими средствами обучения и воспитания
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях и на участках обеспечивает реализацию задач по образовательным областям и создают условия для организации различных видов деятельности
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных	соответствует	В каждой группе организован уголок физического развития, оборудованный спортивным инвентарем, оборудованием

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	играх и соревнованиях		для подвижных игр, схемами основных движений для развития физических качеств, функционирует музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. С целью развития мелкой моторики в каждой группе располагается необходимое оборудование для развития мелкой моторики по возрасту.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Обеспечение эмоционального благополучия достигается эстетикой оформления групп, доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В группах для самостоятельной деятельности детей созданы условия: схемы, модели, игры разной степени сложности, представлено разнообразие материалов для исследовательской и продуктивной деятельности детей
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	В группах есть мобильные ширмы, трансформируемые в зависимости от ситуации, передвижные платформы и полки, а также мягкие модули и крупный деревянный строитель, которые позволяют изменять среду в зависимости от потребностей и возможностей детей. Но наблюдается недостаточность мобильных платформ и ширм.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,	Частично соответствует	Имеются в наличии мягкие модули, мобильные ширмы, однако необходимо пополнение предметно-

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	мягких модулей, ширм и т.д.		развивающей среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	различными составляющими (матами, мягкими модулями, детской мебелью, которую дети сами смогут использовать по своему усмотрению. Также существует необходимость пополнения материалами природного происхождения.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В каждой группе игровое пространство условно разделено на уголки для организации разных видов деятельности, оборудованы места для уединения детей
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Игровое оборудование, игрушки и материалы находятся в свободном доступе для детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Существует проблема сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разную деятельность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В группах имеется игровое оборудование, мебель, изготовленной из дерева (конструктор, народные игрушки), пластмассы (игрушки, конструкторы, машины), ткани (куклы, ширмы), металла (музыкальные инструменты, конструкторы), изготовлены разнообразные конструкторы из бросового материала (поролон, пластиковые и бумажные стаканчики, пластиковые ложки, прищепки и т.д.)
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Разноразмерность элементов среды учитывается только частично.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в	Частично	В дошкольном учреждении

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	не во все помещения предусмотрена доступность для отдельных категорий детей-инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	Обеспечен свободный доступ детей ко всем играм, материалам, пособиям, которые обеспечивают основные виды детской активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	В исправном состоянии, заменяется по мере необходимости
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрового оборудования и игрушек оптимально в соответствии с возрастом и количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы

в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10-15 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений: и родительской общественности, и педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка».

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг. Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Но в то же время существует необходимость пополнения некоторых пунктов оборудованием и материалами.

Выявлено частичное соответствие требованиям: в насыщенности среды – необходимость оснащения техническими средствами обучения и воспитания; трансформируемость пространства и полифункциональность – необходимость раздвижных легких перегородок, ширм, модульного конструктора, выкатных коробок, ящиков и т.д.; вариативность среды – проблемы в учете разноуровневости и сменяемости.

Поэтому в программу вводится проект «Формирование развивающей предметно-пространственной, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и реализацией ФОП (ФАОП)ДО»

Характеристика материально-технических условий

Здания ДООУ введены в эксплуатацию: основное здание в 1974 году, структурное подразделение в 1965 году (капитальный ремонт – 1980 год)

Общая площадь – 1559,9 м² (ОЗ), СП – 1335,7 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м, приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет с доступом к сети Интернет;

- музыкально-физкультурные залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, дефектолога (в СП), в основном здании уголок учителя-логопеда расположен в спальном помещении группы ;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 1 проектор, 2 копировальных устройств, 2 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	0

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области № 06/32-1-162	<ol style="list-style-type: none"> 1. устранить дефекты асфальтового покрытия дорожек, подходов слева от центрального входа, южная сторона 2. обеспечить водонепроницаемое твёрдое покрытие на площадке у контейнера для сбора отходов 3. не допускать использование мягкой мебели с дефектами покрытия 4. заменить окна в спальнях помещений 4-х групп и туалетном помещении 1 группы 5. в старших группах не оборудованы кабинки для мальчиков и девочек 6. обеспечить проведение обследования технического состояния системы вентиляции 7. обеспечить замену керамической плитки на пищеблоке 8. обеспечить замену линолеума во всех спальнях помещений 9. обеспечить замену источников освещения, контроль уровня искусственной освещенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. закуплены строительные материалы для заливки твердого покрытия на площадке у контейнера для сбора отходов 2. приобретены съемные чехлы для мягкой мебели (с дефектами покрытия) 3. произведены замеры окон, проанализированы коммерческие предложения по установке окон 4. закуплена керамическая плитка и строительный материал для пищеблока 5. заменен линолеум в 3 спальнях помещений

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится

подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, альпийская горка, метеоплощадка.

Ежегодно проводится противоклещевая обработка территории детского сада, приобретается песок для песочниц, производится обрезка деревьев, приобретаются новые саженцы деревьев и кустарников, посадочный материал для клумб и цветников.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none">1. Полный косметический ремонт группы «Колобок»2. Ремонт в туалете группы «Колобок»3. Покраска стен в группе «Солнышко»
2022 год	<ol style="list-style-type: none">1. Косметический ремонт лестницы правого крыла здания2. Замена напольной плитки между этажами лестничных маршей правого крыла3. Покраска стен в группе «Чебурашка»
2023 год	<ol style="list-style-type: none">1. Косметический ремонт лестницы левого крыла здания2. Замена линолеума в музыкальном зале структурного подразделения3. Установка дверей на пищеблоке структурного подразделения4. Замена дверей в медицинском блоке структурного подразделения5. Замена напольной плитки между этажей лестничных маршей левого крыла6. Косметический ремонт в музыкальном зале основного здания7. Покраска стен в музыкальном зале структурного подразделения8. Заменен линолеум в 2-х групповых помещениях структурного подразделения9. Закуплена плитка для ремонта туалетов в 2-х группах на 1 этаже структурного подразделения.

Резюме:

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования ФООП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках

ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	130	134			280	249
2.	Дни функционирования	кол-во					16	14
3.	Число человеко-дней	челов еко-день			2304	2389	4480	3597
4.	Коэффициент посещаемости	%			-	74,37	-	68,79

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100%	100%	100%
	- бюджетные средства	тыс.руб.	15592,9	17917,3	36051,1
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	12506	14551,7	29423,7

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	981,9	1049	2177,5
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	2886,5	3219,8	5130
	– из бюджета	тыс.руб.	1061,2	1352,2	2021,7
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	1825,3	1867,6	3108,3
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		385,2	469,5	1413,3
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	87,8	504,1	547,4
	– учебные расходы	тыс.руб.	81,7	242	300
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	30	39,1	60
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	0	0
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	1929,7	1995,7	3018,7
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	82,9	77,8	119,9
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	0	0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	12%	11%	8%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10,38	15,031	18,0
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	125,31	121,76	122,08
	Выполнение натуральных норм питания	%	85,1	75,7	88,1
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,2	3,83	4,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	0
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	24,018	27,306	32,740
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32,627	37,822	46,0
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	51,5	56	55
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	14,2	12	13
4.	Развитие материально-технической базы		0	0	0
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		0	0	0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:		0	0	0
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	0
	– водоснабжения;	руб.	0	0	0
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:		0	0	0
	– технологического оборудования;	руб.	0	0	0
	– учебного и оборудования;	руб.	50,0	0	0
	– игрового оборудования;	руб.	100,0	0	260,0
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	0	130,0	0
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0	90,0	0
	– офисной техники	руб.	0	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

В связи с реорганизацией учреждения путем присоединения здания по ул. Комаровского 10а:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 100% (за счет реорганизации путем присоединения);
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 100 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 100 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счет повышения цен и составила 122, 08 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 100%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 100%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 100%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 17% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 414,0 тыс.руб;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 50 %;
- учебные расходы остались на прежнем уровне %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 40%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов обеспечивает небольшое увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

**Анализ реализации проектов программы развития
за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Развитие дополнительного образования в ДООУ»
3. «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2018-2023	Проект реализован частично. Разработана модель РППС ДОУ, проведены семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания РППС, приобретены и сделаны своими руками: мобильные ширмы, игровые поля, подвижные платформы и ящики, мягкие модули. Но наряду с этим, нужно отметить, что развитие РППС ДОУ – процесс постоянный, а также в связи с тем, что детский сад реализует модуль «Мастерская юного конструктора» и выходом ФОП и ФАОП ДО, возникает необходимость продолжить реализацию данного проекта, только с учетом ФОП и ФАОП и реализации приоритетного направления.
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018-2021	Задачи по решению данного проекта не были решены в полном объеме. Не удалось внедрить в практику учреждения сеть дополнительных платных услуг. Причиной тому стало изменение контингента воспитанников (более 15% - дети из семей мигрантов, имеющих низкий доход и не заинтересованные в дополнительном образовании детей, в основном плохо знающие русский язык). Однако, удалось привлечь на бесплатной основе социальных партнеров (МЦДТ и МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»), которые на базе ДОУ проводили занятия с детьми.
«Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»	2018-2023	Педагоги стали участвовать в профессиональных конкурсах, принимают активное участие ГПСП разных направленностей, успешно проходят аттестацию (90% аттестованы), высокий уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами (100%).

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы частично.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

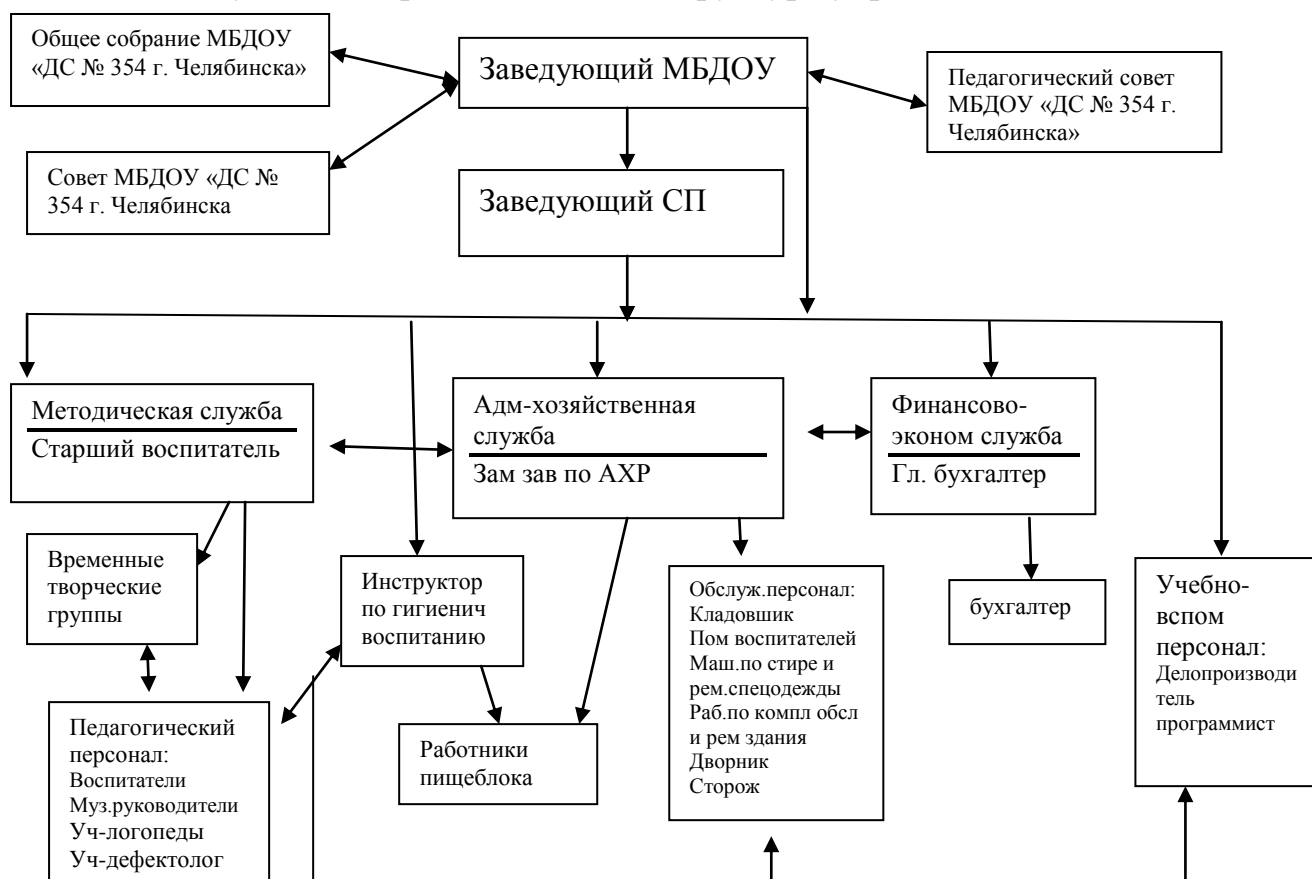
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, педагогический совет, Общее собрание ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответств	В ДОУ предусмотрено стратегическое планирование развития учреждения посредством Программы развития. Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана. Планомерно реализованы все модули Программы развития. Успешно функционируют педагогические сообщества ДОУ. Корректировка планов мероприятий проводится регулярно. Публичный доклад своевременно публикуется на сайте. Все материалы сайта находятся в открытом доступе в соответствии с требованиями законодательства.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответств	
	Преемственность с Программой развития	соответств	
	Своевременность корректировки планов	соответств	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответств	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответств	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют современным законодательным нормативным актам в области образования. Изменения вносятся по необходимости. Имеются Лицензия, Устав. В результате обновления нормативных документов РФ, области и города по дошкольному образованию внесены изменения в локальные акты по приему детей в ДОУ, положения учреждения.
	Развитие государственно-общественного управления	соответств	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			<p>коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».</p> <p>Управление в ДОО на уровне трудового коллектива осуществляется через деятельность Профсоюзного комитета.</p>
	Развитие сетевого взаимодействия	соответств	<p>Организована сетевая форма реализации образовательных программ, в которой участвуют: МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», ГБУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, Киноцентр «ИМПУЛЬС», МАОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»; МУЗ ДГКБ № 8; МБУ ДО «МЦДТ г. Челябинска», МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска», Библиотека детская №13. Взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации-партнера.</p>
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответств	<p>В ДОО сложился благоприятный психологический микроклимат. Соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. По результатам проведенного анкетирования, 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОО соблюдаются этические нормы. Этот вопрос регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 354 г. Челябинска», Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 354 г. Челябинска».</p>
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответств	<p>В ДОО сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов.</p>
	Благоприятный психологический микроклимат	соответств	<p>Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что более 95% респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным.</p> <p>Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые</p>

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			<p>межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров.</p> <p>В ДОУ отсутствует текучесть кадров, наблюдается стабильность коллектива.</p>
	<p>Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)</p>	соответств	<p>Функционируют временные творческие группы, обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов через различные сообщества. Разработаны и реализуются персонифицированные программы повышения квалификации, педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО на основе с ФОП и ФАОП ДО.</p>
	<p>Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)</p>	соответств	<p>Проводятся индивидуальные собеседования, консультации, анализ и самоанализ деятельности, анкетирование педагогов по выявлению затруднений по направлениям образовательной деятельности. Результаты проведенного анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют современными педагогическими технологиями.</p> <p>При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы, реализуют авторские проекты. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.</p>
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	<p>Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)</p>	соответств	<p>Положения, приказы, программы контроля корректируются вовремя, Локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.), обязательные для исполнения всеми сотрудниками, повышающие ответственность персонала за выполнение поставленных перед ДОО задач и конкретизирующие границы этой ответственности</p>

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответстви е / несоответств ие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответств	Применяется программное обеспечения для сбора, хранения и стат. обработки информации
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответств	Внутренняя система оценки качества Образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответств	Планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ; - существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответств	Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки: Программы развития ДОО; отчета о результатах самообследования ДОО; Образовательных программ дошкольного образования; Планирования деятельности на новый учебный год

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ, так как наблюдается значительный приток детей из семей мигрантов с отсутствием знания русского языка. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса (приток семей мигрантов, которые не заинтересованы в высоких результатах)</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 43+ года</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>После реорганизации возникли трудности в единстве подходов в организации образовательного процесса</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	<p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p>	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семьей воспитанников</p>

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): МБОУ «СОШ № 42г. Челябинска», библиотека детская № 13	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- необходимо создать оптимальные психолого-педагогических условия для успешной реализации образовательной программы с учетом ФГОС ДО на основе ФОП ДО и адаптированной образовательной программы с учетом ФГОС ДО и на основе ФАОП ДО;
- так как приоритетным направлением детского сада является модуль «Мастерская юного конструктора», возникает необходимость создать условия для развития инженерно – технического мышления и конструктивно

– модельного творчества детей дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении;

- недостаточность оснащения техническими средствами обучения и воспитания; трансформируемость пространства и полифункциональность, вариативность среды, проблемы в учете разноуровневости и сменяемости.

-в результате реорганизации путем присоединения здания бывшего МБДОУ «ДС № 313 г. Челябинска», возникла необходимость сформировать единое образовательное пространство, создать перспективы для выстраивания диалога в профессиональной сфере.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- выполнение муниципального задания- выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none">- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Первые шаги в техническое творчество»	✓	✓			
2	Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования»		✓	✓	✓	
3	Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию детей в соответствии с ФГОС ДО и реализацией ФОП (ФАОП) ДО	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Ведущие идеи проекта.

Современные изменения, происходящие, в обществе определяют стратегические направления развития во всех сферах жизни человека. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций. В части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Современное государство нуждается в специалистах с инженерным образованием, поэтому нашей первостепенной задачей является: формирование и развитие у дошкольников технического мышления, аналитического ума, заниматься к зарождению склонностей к техническому творчеству, проектированию и изготовлению объектов техники.

Именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества, которые помогут ребенку стать успешным в профессиональной деятельности. Хорошая память, аналитические способности, умение взаимодействовать и работать в команде, лидерские черты характера, аккуратность, ответственность, инициативность, усидчивость, стремление к творчеству

Ценность данного проекта заключается в том, что развивая техническое творчество детей через конструктивно - модельную деятельность, у них появляется возможность проявлять самостоятельность, инициативу, мотивировать свой выбор, планировать деятельность, получать личный практический опыт. Экспериментирование с различными материалами при воспроизведении предмета, представления о последовательности его воспроизведения, способствует обогащению, уточнению предметных представлений и знаний об объективных признаках и свойствах объектов. Ещё одна важная побудительная причина для разработки и реализации данного проекта – готовность дошкольников играть и использовать для игры разнообразные подручные материалы, по воле играющих превращающиеся в уникальные продукты детской деятельности.

Для педагогов - создание мастерских технического творчества и наполнение их современным оборудованием позволит организовать с детьми продуктивную деятельность технической направленности.

Цель проекта: создание условий для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельного творчества воспитанников.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик с целью развитию у детей инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества.

Разработка критериев эффективности использования игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по реализации системы игровых практик в образовательной деятельности, с вовлечением всех участников образовательных отношений по направлению развития инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей.

Разработка перспективных планов образовательной деятельности по развитию инженерно-техническому и конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста.

Разработка методических продуктов по развитию инженерно-технической и конструктивно-модельной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

Внедрение игровой практики в реализацию конструктивно-модельной деятельности. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях конструктивно-модельной деятельности.

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью конструктивно-модельной

деятельности.

Задача 2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ предметно-пространственной среды по конструктивно-модельной деятельности в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Участие педагогов в создание модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание «Мастерской ТехноБум», минимастерских в группах.

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание дидактического обеспечения (картотеки дидактически игр, схемы, модели, «инженерные книги», техно-альбомы, виртуальные экскурсии).

Задача 3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельной деятельности воспитанников.

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно-модельной деятельности.

Повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению конструктивно-модельного творчества воспитанников через организацию внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации.

Диссеминация опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Задача 4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по созданию «Мастерской ТехноБум» в ДОУ и мини мастерских в группах.

Активизация родителей в создании индивидуальных семейных образовательных проектов.

Организация информирования родителей (законных представителей) по теме проекта (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФОП (ФАОП) ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация ФГОС ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду ДООУ как условие реализации образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

1) принцип интеграции образовательных областей;

2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО, в том числе прогулочных участков и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО и реализацией ФОП (ФАОП) ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией ФОП (ФАОП) ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией ФОП (ФАОП) ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОП ДО и АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФАОП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализация ФОП и ФАОП ДО.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательной программы на основе ФОП ДО и адаптированной программы на основе ФАОП ДО;

Создавая психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.