

Краткосрочный проект

**«Говорим красиво и правильно»**

возраст детей 4-6 лет

Подготовили: Трифаненкова Т.О.

Воронина Е.М.

С 23-27 января в нашем детском саду реализовывался краткосрочный проект «Говорим красиво и правильно».

Цель проведения недели - укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Был составлен план мероприятий логопедической недели, который предусматривал участие детей и родителей всех возрастных групп, а также педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Родителям информация о проведении логопедической недели заблаговременно была представлена в виде объявления и индивидуальных приглашений.

В течение недели родители имели возможность посетить предлагаемые детским садом мероприятия.

#### Содержимое разработки

С 23-27 января в нашем детском саду реализовывался краткосрочный проект «Говорим красиво и правильно».

Цель проведения недели - укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Был составлен план мероприятий логопедической недели, который предусматривал участие детей и родителей, а также педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Родителям информация о проведении логопедической недели заблаговременно была представлена в виде объявления и индивидуальных приглашений.

В течение недели родители имели возможность посетить предлагаемые детским садом мероприятия.

**ПОНЕДЕЛЬНИК**, 23 января прошел под названием «Веселая гимнастика для язычка». Дети показывали, как они умеют выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.

Также в этот день проходил смотр центров речевого развития. Для всестороннего развития речи наших воспитанников в уголках представлены пособия для артикуляционной и мелкой моторики, на развитие дыхания, лото, домино, развивающие настольные игры, игры на развитие фонематического восприятия, картинный материал по лексическим темам и многое другое.

**ВТОРНИК**, 24 января был посвящен теме «С пальчиками играем – речь развиваем». Детям были предложены игры на развитие ручной умелости: «Предметы из прищепок», «Волшебный мешочек», «Золушка», разные пазлы, мозаики, конструкторы, раскраски и многое другое.

Утром этого дня во время гимнастики, проводимой воспитателем, дети выполняли упражнения с мячом под стихотворный текст, направленный на обогащение и расширение словарного запаса детей.

В **СРЕДУ**, 25 января, по теме «Ясно, четко говорим» детям было предложено рассказать и нарисовать скороговорки. В средней группе была оформлена выставка детских рисунков «Веселые скороговорки в картинках».

Также в этот день в старшей комбинированной группе прошло занятие учителя-логопеда Трифаненковой Т.О. по обучению грамоте. Дети познакомились со звуком и буквой Н. На занятии присутствовала мама одного из воспитанников. Она посмотрела игровые приемы по формированию предпосылок обучению грамоте.

Еще в этот день с детьми была проведена логоритмика. Музыкальный руководитель Ирхадина А.Н. представила музыкально-двигательные, речедвигательные, музыкально-речевые игры и упражнения, применяемые с целью развития речи и логопедической коррекции на материале лексической темы «Этикет».

**ЧЕТВЕРГ**, 26 января. Тема дня: «Вернисаж букв». В этот день была оформлена выставка детей старшей группы «Первая буква моего имени». Дети не только демонстрировали необычно изготовленную совместно с родителями работу, но и рассказывали, почему его назвали таким именем, на какой звук начинается, характеристика звука.

Кроме этого, в этот день можно было получить от музыкального руководителя Ирхадиной А.Н. полезную информацию об эффективных музыкальных играх и упражнениях, способствующих развитию слухового внимания.

В **ПЯТНИЦУ**, 27 ноября, была проведена деловая игра «Профессионал» с целью взаимодействия учителя - логопеда с педагогами по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОО. Наибольшее количество очков (115) набрали Воронина Е.М. и Мавлютова О.С. Остальные педагоги тоже показали хорошие знания, отстали от победителей всего на 2 очка.

В родительских уголках в течение недели была помещена информация:

«Возрастные этапы развития речи».

«Игры на развитие мелкой моторики рук».

«Игры на формирование фонематического слуха».

«Проверка физического слуха».

Также родители получили памятки и буклеты.

**ИТОГ.** Проведенная неделя логопедии показала, что коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речевой деятельности, носит

многоаспектный характер и требует комплексного подхода в работе со стороны всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Вокруг каждого такого ребенка необходимо создать единое коррекционно-развивающее пространство, поддерживать которое призваны не только педагоги детского сада, но и родители воспитанников.

## Деловая игра «Профессионал».

### **Цель:**

Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие готовности личности педагога к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Помочь определить уровень своей профессиональной мотивации в условиях реализации ФГОС ДО, сравнить и проанализировать свою конкурентоспособность и профессиональную компетентность.
2. Развивать представления о профессионально значимых качествах.
3. Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творчестве, положительное отношение к труду.

**Планируемый результат:** Формирование установки на активные самостоятельные действия; развитие представления о профессионально значимых качествах педагога ДОУ и стимулирование профессионального саморазвития.

### **1 цикл «Резюме»**

**Ведущий.** Профессиональная деятельность требует определенных знаний, навыков и умений. Безусловно, у каждого из вас они в той или иной мере есть. Всем игрокам необходимо составить так называемое «резюме», которое отражало бы все профессиональные знания и умения: что закончили, какой разряд имеют, увлечения, сколько хотели получать за свой труд. Желательно, чтобы это было резюме, характеризующее педагога непосредственно в данный момент.

Время на подготовку 3-5 мин.

#### **1 этап: «Я самый...»**

**Ведущий.** Верить в свою исключительность необходимо любому человеку. Подумайте, в чем проявляется ваша исключительность, и

продолжите фразу: «Я самый...» Аргументируйте утверждения, например, «Я самый предприимчивый, т. к...», «Я самый умный, т. к...» и т. п.

## **2 цикл «Модель профессионала»**

**Ведущий.** Педагогическая деятельность побуждается и регулируется мотивационной основой личности, обуславливающей направленность на определенные объекты и способы взаимодействия с ними. В связи с этим, значимым условием поддержания актуального уровня компетентности педагогов дошкольного образования является развитие профессиональной мотивации. В процессе овладения педагогической профессией возрастает роль внутренней мотивации, связанной с самоутверждением себя как профессионала, активизирующей на личностно-профессиональное развитие в условиях реализации ФГОС.

*На первом этапе* у каждого из вас есть 5 минут для того, чтобы составить собственную модель профессионала. Для этого нужно заполнить таблицу «Профессионал». Эту часть работы вы выполняете индивидуально.

### **«Профессионал»**

	Качества профессионала	Основные навыки

**Рекомендации ведущему.** Необходимо проследить, чтобы *на первом этапе* участники работали индивидуально. Далее участники делятся на 3 подгруппы, обсуждают и представляют полученные модели в общую Модель Профессионала.

*На втором этапе* участники приступают к составлению обобщенной модели профессионала. Для этого сотрудники садятся в круг и решают вопрос о процедуре обсуждения: кто и в каком порядке будет высказываться, каким образом будут приниматься решения о включении того или иного

качества и умения в обобщенную модель. Причем задача каждого участника – убедить всех остальных в том, что именно его предложения наиболее разумны и соответствуют действительности. Обобщенная модель профессионала составляется на основе большего количества предложений. В итоге, получается несколько моделей Профессионала.

### **3 цикл «Чувство времени»**

**Ведущий.** Для современного человека очень важно хорошо развитое чувство времени. Слишком много надо успеть, везде побывать, поговорить с разными людьми. И на все это 24 часа в сутки. Из них 7-8 часов отводится на сон, еще 3-4 часа на необходимые различные процедуры: утренний туалет, завтрак, обед и – ужин, дорога на работу и т.п. Таким образом, остается примерно 12 часов активного продуктивного времени. Как им распорядиться, чтобы больше успеть?

#### **Тест «Чувство времени»**

Из предложенных вопросов выберите один из вариантов ответа.

- Есть ли у вас время, чтобы выспаться среди недели?
  - Да
  - Нет
  - Чаще всего, да
- Если у вас много дел, а телефонный разговор затянулся, можете ли вы закончить беседу вежливой фразой?
  - Да
  - Редко
  - Если думаю, что не обижу собеседника
- Считаете ли вы, что определенные дела нужно всегда делать в один и тот же день недели?
  - Нет
  - Такое мне не приходит в голову
  - Да



- Если кто-то из членов вашей семьи включает телевизор, садитесь ли вы смотреть эту же передачу, хотя ранее не собирались это делать?

- Да
- Только на несколько минут
- Нет

- Планируете ли вы за 1-2 месяца, как будете проводить каникулы?

- Нет, так как каждый раз провожу их одинаково
- Нет, так как не знаю, что будет через это время
- Да, чтобы лучше подготовиться

- Есть ли у вас время на хобби?

- Жалко тратить на это время
- Нет, хорошо, что его хватает на самое необходимое
- Да

- Как вы читаете книги, в которых больше 200 страниц?

- Если интересно, «глотаю» книгу, оставив все остальные дела
- Читаю ежедневно несколько десятков страниц
- У меня нет времени читать такие книги

- Есть ли такой день в неделе, когда вы полностью отключаетесь от всех дел?

- Иногда, но заранее никогда не планирую
- Да, такой день есть
- Тем, кто может себе такое позволить, очень везет

- Мучают ли вас угрызения совести, если вы что-то не успели сделать?

- Да, мне это всегда неприятно
- Да, из-за этого я не могу спать
- Нет, я отношусь к этому спокойно
- Согласны ли вы с поговоркой «Делу время – потехе час»?
- Конечно, полностью согласен
- Не знаю

- Нет, думаю, что человек должен больше отдыхать, чем работать
- Часто ли из-за учебы (работы) вам не хватает времени для общения с членами семьи?

- Да
- Нет, я почти всегда нахожу для этого время
- Иногда
- Планируете ли вы, как в новом году лучше использовать свое время?

- Да, планирую, но не совсем верю в успех
- Мне для этого не нужен новый год, я это делаю регулярно
- Не вижу в этом для себя никакой необходимости
- Есть ли у вас привычка записывать все наиболее важные дела, которые предстоят на следующей неделе, в записную книжку или в свой дневник?

- Иногда, я записываю только самые важные дела
- Нет, я и так хорошо помню
- Да, стараюсь записать все, что необходимо сделать, чтобы ничего не забыть

- Если у вас есть время и возможность сделать что-то необходимое, отложите ли вы это дело на завтра?

- Нет, постараюсь сделать это прямо сегодня
- Все зависит от настроения
- Думаю, что успею все сделать завтра, так и поступаю
- Можете ли вы сказать с точностью до 5 минут (разумеется, не глядя на часы), сколько времени занимает та или иная работа или занятие?

- Да, для меня это не составляет труда
- Нет, я не замечаю, как бежит время
- Могу, особенно когда я хорошо себя чувствую
- Знаете ли вы способы, повышающие эффективность учебы или работы?

- Да, причем не только знаю, но некоторые из них использую сам
- Знаю, но использую очень редко, и так все получается нормально
- Нет, об этом никогда не задумывался
- Есть ли у вас распорядок дня?
  - Нет, так как я считаю, что и без него я все успеваю
  - Нет, просто я об этом не думал
  - Да, есть
- Удастся ли вам придерживаться распорядка дня?
  - Да, мне это практически всегда удается
  - Нет, это очень трудно для меня
  - Время от времени

### Обработка результатов

Сравните свои ответы с приведенным ниже «ключом» и суммируйте полученные баллы.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	10	10	5	2	5	5	3	5	7
b	0	2	0	5	2	2	8	8	10
c	8	8	8	10	10	8	0	0	0
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a	8	0	2	5	10	10	1	2	10
b	30	10	10	2	5	2	7	0	0
c	0	5	5	1	2	5	0	8	3

			0					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

. У вас ни на что не хватает времени. Вы за многое беретесь, но редко доводите начатое до конца. Часто забываете о том, что нужно сделать.

**От 41 до 80 очков.** Вы многое успеваете сделать, но все же иногда у вас не хватает времени из-за определенной неорганизованности. У вас есть резервы, и вам их надо использовать.

**От 81 до 110 очков.** Вы знаете цену времени, как правило, хорошо используете его. Но вы умеете и отдыхать. Так держать!

**От 111 до 168 очков.** Вы очень хорошо используете свое время, но иногда нужно и отдыхать от учебы и другой работы.

#### **«Моя минута»**

**Ведущий.** Точное чувство времени является свидетельством адекватного восприятия действительности и высокой работоспособности человека. Профессионалу нужно и то, и другое. Проверим вашу работоспособность. Прошу всех приготовиться и сесть поудобнее, расслабиться, закрыть глаза и слушать меня. По моему сигналу (хлопок в ладоши или команда «начали») все одновременно начинают отсчитывать про себя одну минуту, т.е. считать до 60. Как только вы закончите считать, сразу поднимаете руку.

**Рекомендации ведущему.** Это задание лучше проводить по частям с каждой из фирм, для того чтобы зафиксировать каждого участника. Итоги подводятся следующим образом: если участник закончил счет на числах 56-64, это свидетельствует о его высокой работоспособности, если 50-55 и 65-70 это свидетельствует о средней работоспособности.

#### **Итоги деловой игры.**

**Ведущий.** По итогам предыдущего анкетирования и сегодняшней деловой игры можно сделать вывод: наибольший балл набрали такие мотивационные факторы как стабильность заработка, высокая зарплата, одобрение окружающих, социальные гарантии. Данные факторы относятся к

внешним мотивационным источникам. Достаточно высокие баллы набрали такие факторы как возможность самостоятельности, интересная и сложная работа, хорошие условия. На среднем уровне оказались факторы самореализации, самосовершенствования, карьерный рост. Как незначимые для мотивации педагоги назвали степень ответственности, ценности и принципы работы в учреждении. На первом месте среди мотивов к участию в модернизационных процессах оказалось стремление получить одобрение администрации и коллег, материальное поощрение, а также страх наказания.

Анализ полученных данных, позволяет отметить недостаточно высокий уровень сформированности внутренней мотивации к профессиональной деятельности; необходимость помощи педагогам, особенно в условиях реализации ФГОС ДО.

## 37 игр для развития мелкой моторики рук у детей

Предлагаем вашему вниманию детские игры, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей раннего и дошкольного возраста с использованием предметов и материалов, которые находятся в «шаговой» доступности. Это позволит не только сэкономить семейный бюджет, но и больше времени проводить с ребенком.

### Игры для детей 0+

♥ Массаж кисти и пальчиков. Для большего эффекта проводите массаж с потешками, например, «Сорока-ворона»;

♥ Давайте ребёнку ощупывать предметы с разной текстурой, различного размера и температуры: кусочки льда, грецкий орех, сенсорные мячики ([Алиэкспресс](#)), тёплую металлическую миску, меховую шапку и т.д). Для стимуляции тактильных ощущений делайте сенсорные коробки.

Самодельные фоторамки с различными по фактуре материалами — отличный инструмент для массажа детских ладошек.



♥ Привяжите к обручу разные кусочки ткани, ленты, помпоны и т. п. Игра вызывает хватательный рефлекс и побуждает малыша к активным действиям в положении лежа на животе. Эти движения укрепляют мышцы кистей и пальцев и способствуют развитию мелкой моторики.



♥ Создайте своими руками развивающую доску бизборд с различными текстурами и предметами, которые малыш будет трогать, сжимать, тем самым совершенствовать мелкую моторику рук. Важно, чтобы все объекты доски были безопасными для ребенка и игра проходила под вашим присмотром! Заготовки для изготовления бизборда вы можете приобрести на Алиэкспресс, или заказать уже готовый (Алиэкспресс).

♥ Предложите поиграть с бумагой различной текстуры (салфетки, вощёная пекарская бумага, гофрокартон, газета и т д). Покажите как мять и рвать. Проявите, что большой лист бумаги может стать небольшим комочком, который можно катать и бросать. Заверните в фольгу или бумагу маленькие игрушки и предложите ребенку развернуть сюрпризы.

♥ Сделайте отверстие в картонной коробке и покажите ребёнку как проталкивать небольшие предметы (мячики, салфетки, ленты, грецкие орехи, крышки — что угодно), можно прорезать несколько отверстий разного диаметра, сделать нечто вроде самодельного сортера. Например, сортер из контейнера для салфеток.





♥ Разложите на полу/столе мелкие предметы (кусочки бумаги, фасолинки, орехи, нитки, маленькие лоскутки) и предложите собрать это в заранее приготовленную посуду. Даже если малыш будет просто так пытаться поднять эти предметы — уже полезно.

♥ Приклейте к столу/доске маленькие игрушки при помощи пластыря или малярного скотча и попросите малыша освободить пленников из заточения.



♥ Посадите ребенка к себе на колени. Возьмите пару блоков Лего или другого конструктора. Покажите как соединять и разъединять блоки. После, соедините детали вместе, держите своей рукой за нижний блок и предложите ребенку отсоединить верхний блок.

**Пожалуйста, не забывайте, все подобные игры — строго под наблюдением мамы!**

Игры для детей 2+

♥ Предложите ребёнку кусочек солёного теста (рецепт [тут](#)) или мягкого пластилина типа Play doh ([Я.Маркет](#)) и пригоршню бусин, фасоли и гороха, мелких макарон или игрушек и предложите испечь для кукол кексы.



♥ Смешайте в большой миске различные виды круп, также можно использовать разные орехи, фасоль, те же бусины, небольшие игрушки, стеклянные шарики Марблс и предложите рассортировать их по разным мисочкам.

♥ Книжки с окошками и с клапанами. Дети любят яркие книжки, а ещё больше любят с ними играть. Выберите такие книжки, которые позволят маленьким пальчикам поработать. Например, серия «Книжки с кошками» — это красочные книжки с яркими иллюстрациями и простыми понятными текстами об окружающем мире. А под клапанами на страницах книги прячутся животные и познавательные элементы.

♥ Сделайте простую аппликацию из крупы «Мышка» ([шаблон для печати тут](#)).

♥ Предложите нанизывать крупные макароны на соломинки/шпажки.



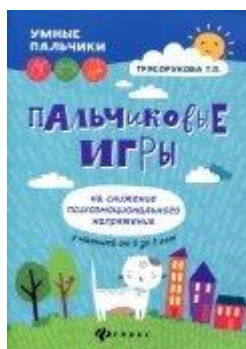
♥ Научите ребёнка делать шарики и колбаски из пластилина, а затем расплющивать их пальцем, покажите, что на пластилине можно рисовать зубочисткой или специальными инструментами.

♥ Поиграйте в пальчиковые игры или пальчиковый театр, например, по сказке Красная Шапочка (шаблон для печати [тут](#)).

РЕКОМЕНДУЕМ НА ЛАБИРИНТ.РУ:

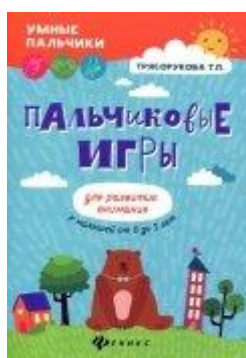
Пальчиковые игры для развития памяти у малышей от 0 до 3 лет

Феникс: Умные пальчики



Пальчиковые игры на снижение психоэмоционального напряжения у малышей...

Феникс: Умные пальчики



Пальчиковые игры для развития внимания у малышей от 0 до 3 лет

Феникс: Умные пальчики



Пальчиковые игры для снижения агрессивных тенденций в поведении у...

Феникс: Умные пальчики

♥ Покрасьте рис (рецепт [тут](#)), если вы ни разу этого не делали — подарите себе полчаса тишины и покоя, пока ребёнок с удовольствием будет перебирать радужную массу.

♥ Порисуйте пальчиковыми красками или попробуйте необычное [рисование на файле](#).

РЕКОМЕНДУЕМ НА ЛАБИРИНТ.РУ



Кляксы. Рисуем пальчиками и ладошками

АСТ-Пресс: Детская библиотека увлечений



Рисуем ладошкой и пальчиком. Альбом для рисования и творчества. 2-3...

Учитель: Развитие дошкольника



Цветные пальчики. Рисование без кисточки

Карапуз: Рисование без кисточки



Пальчики рисуют. Непоседы

Лабиринт: Раскраски

♥ В таз с водой поместите мелкие игрушки или любые мелкие предметы, предложите вылавливать их руками, ложкой или ситечком.



♥ Шар Орбо — отличный тренажер для маленьких пальчиков. Задача — перекатить все шарики в отверстия соответствующего цвета. Такая игра надолго займет ребенка, научит его логическому мышлению и поспособствует развитию мелкой моторики ([Алиэкспресс](#)).

Игры для детей 4+

♥ При помощи нитки и иголки сделайте бусы из рябины, мелких макарон, шариков фольги или настоящих бусин. Макароны можно предварительно окрасить.

♥ Для развития мелкой моторики потренируйтесь сматывать пряжу в клубок или наматывать нитки на катушку.

♥ Сделайте шнуровку своими руками (шаблоны [тут](#)): вырежьте из картона контуры любого предмета (машинки, тучки, яблока), сделайте по контуру отверстия при помощи дырокола, привяжите к ушной палочке яркую толстую нитку и покажите, что нужно делать. Удивительно, но такие самодельные шнуровки интересуют детей в разы больше магазинных аналогов.



РЕКОМЕНДУЕМ НА ЛАБИРИНТ.РУ





Веселые шнурочки. Юркий барсук

Феникс-Премьер



Игрушка-шнуровка "Ботиночки" (67922)

KriBly Boo



Наши любимцы

НД Плэй: Шнуровочки



Мой транспорт

НД Плэй: Шнуровочки

♥ Продумайте меню таким образом, чтобы максимально привлечь ребёнка к приготовлению пищи: пусть он взбивает венчиком, почистит сваренные яйца, порежет банан и т.д.

♥ Потренируйтесь завязывать бантики, узлы разных видов, плести косички и зашнуровывать обувь.

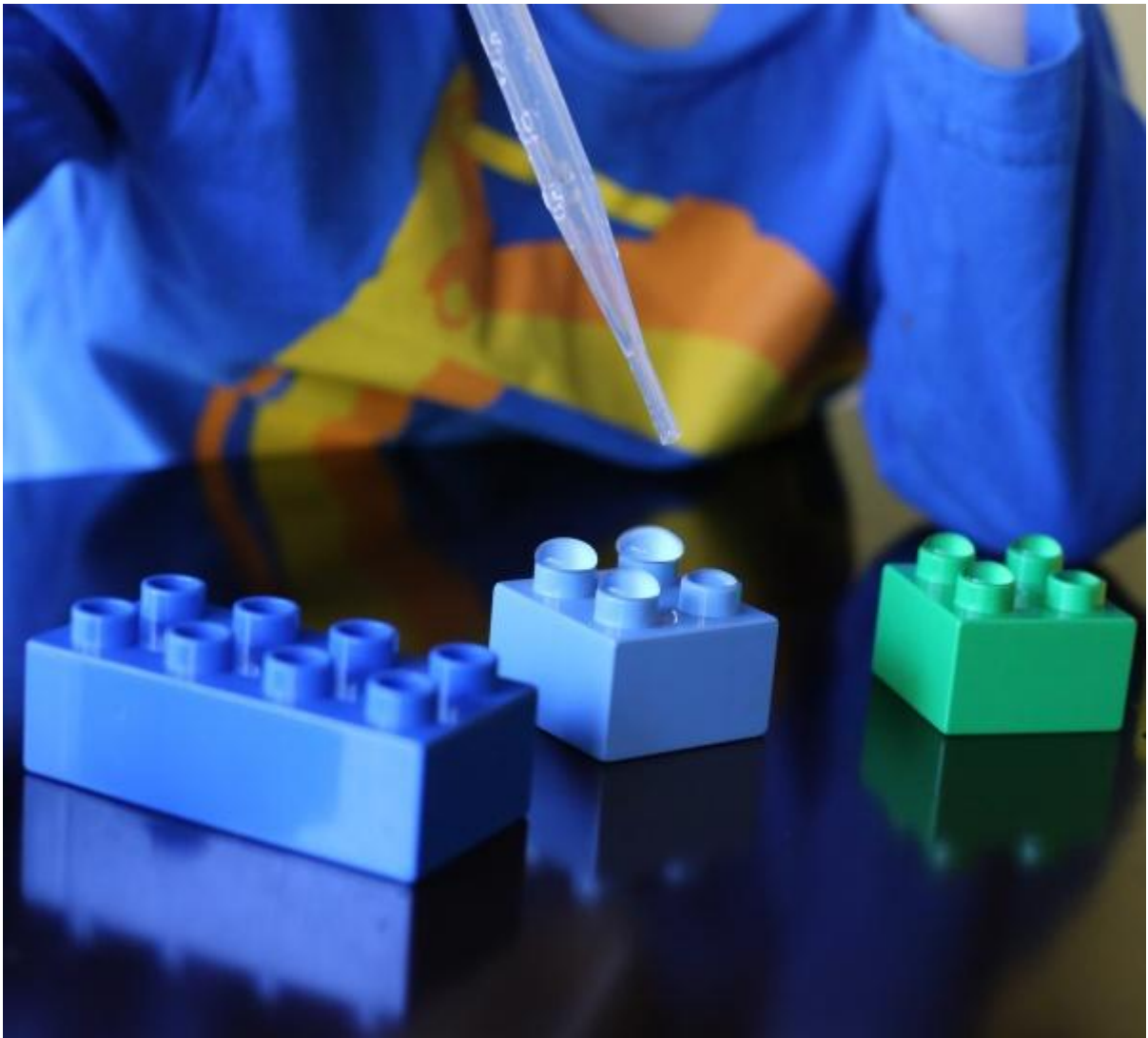
### Способствуют развитию мелкой моторики:

♥ Игры с прищепками (Алиэкспресс).

♥ Всевозможные игры с пинцетами (Алиэкспресс). Например, нужно разложить бусинки на подставке для мыла при помощи пинцета.



♥ Игры с пипеткой (Алиэкспресс). Предлагаем игру с блоками конструктора Лего. Задача для детей состоит в том, чтобы заполнить каждую лунку водой настолько, насколько возможно и не пролить ни капли.



♥ Наклеивание мелких наклеек ([Алиэкспресс](#)).



♥ Работа с ножницами. Поиграйте в парикмахерскую.



♥ Лепка. Идеи для занятий смотрите [тут](#).

♥ Игры с резиночками (для плетения браслетов). Как сделать развивающую игру «Математический планшет» смотрите [тут](#).

♥ Оригами ([Алиэкспресс](#)).

РЕКОМЕНДУЕМ НА ЛАБИРИНТ.РУ



Оригами для малышей. 5+. Сложные модели. ФГОС ДО

Экзамен: Делаем сами



Оригами для малышей. 4+. Простые модели. ФГОС ДО

Экзамен: Делаем сами



Самолеты из бумаги

Стрекоза: Оригами

♥ Пазлы. Вы сами можете сделать простой пазл из блоков конструктора и фотографий.

♥ Мозаика. Особенно, детям понравится делать поделки из термомозаики.

♥ Закручивание крышек. Например, нужно подобрать крышечки к баночкам.



♥ Эспандер ([Я.Маркет](#)).

♥ Лего и прочие конструкторы с мелкими деталями.

♥ Всевозможное переливание жидкостей и пересыпание сыпучих материалов из одной ёмкости в другую.



♥ Творческая деятельность с использованием фигурного дырокола  
(Алиэкспресс, Я.Маркет).



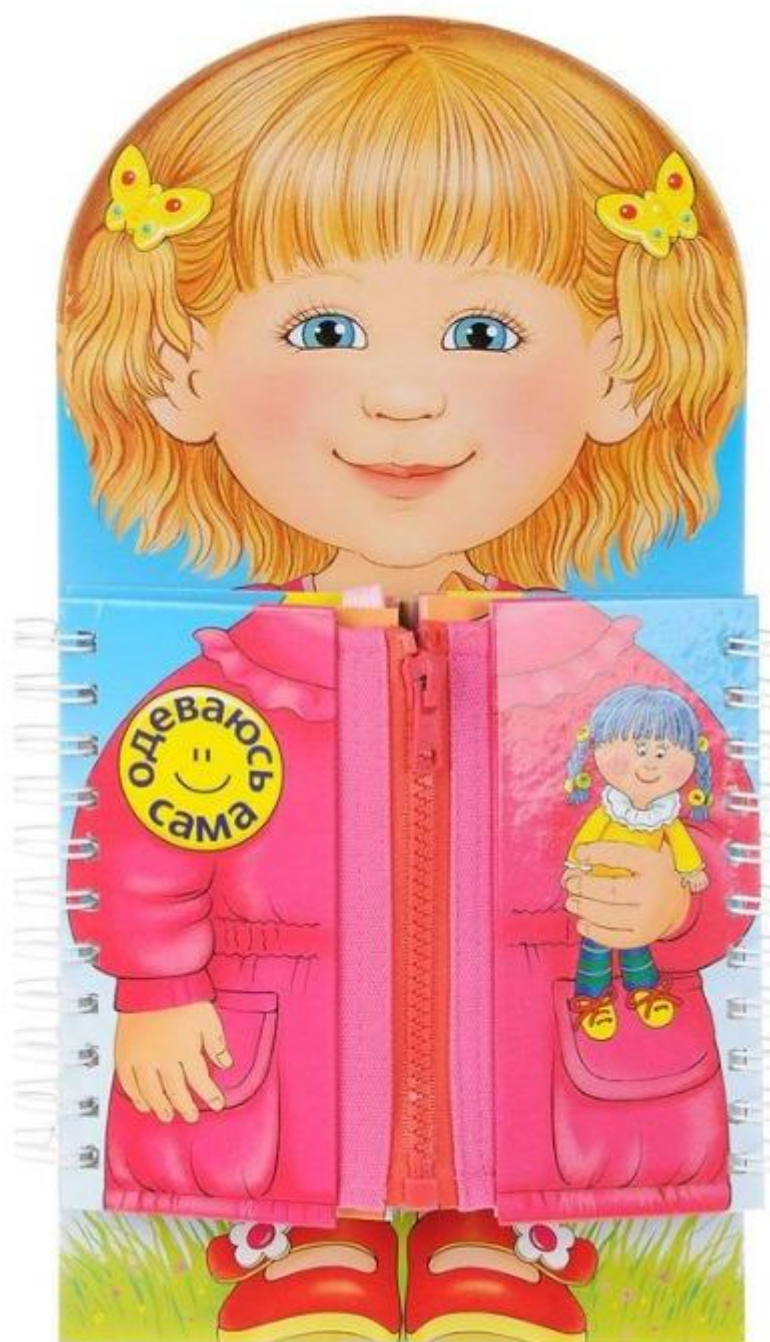
Тренажеры для развития мелкой моторики

**Обучающая игра «Развиваем основные навыки» (Алиэкспресс).**



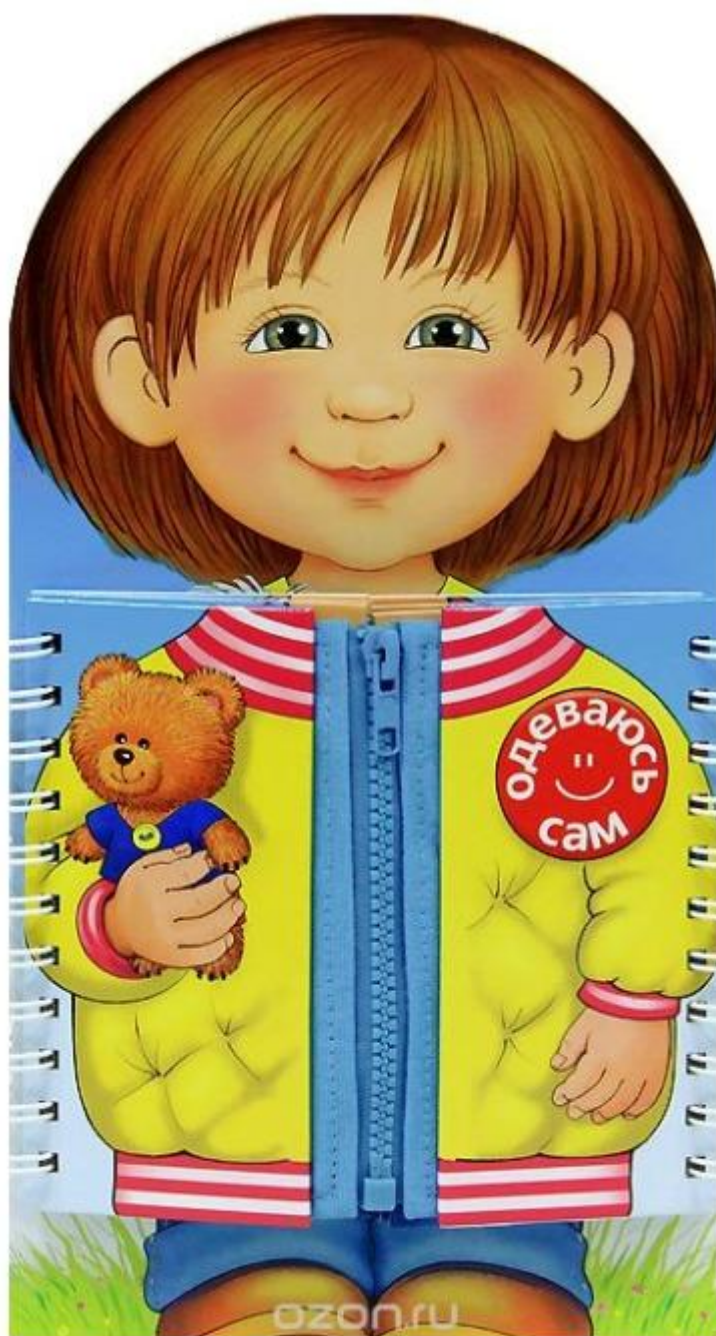
Доска «Развиваем основные навыки» в виде сумки поможет вашему малышу научиться застегивать пуговицы, ремни, молнии, зашнуровывать обувь. Кроме того, в процессе игры, развивается моторика ручек и логическое мышление.

Книжка-тренажер «Одеваюсь сама» (в Лабиринте).



Книжка-тренажер «Одеваюсь сама» поможет ребенку развить мелкую моторику, речевые навыки и самостоятельность. Ваш малыш научится: завязывать шнурки, застегивать молнии, пуговицы, липучки и пряжки.

Книжка-тренажер «Одеваюсь сам» (в Лабиринте).



Игрушки с Алиэкспресс для развития мелкой моторики: шнуровки и застёжки (Алиэкспресс), плетение (Алиэкспресс)

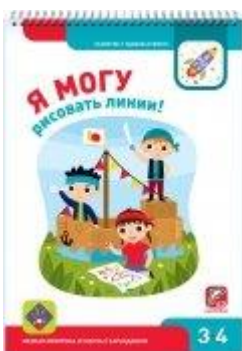


### Книги по развитию мелкой моторики

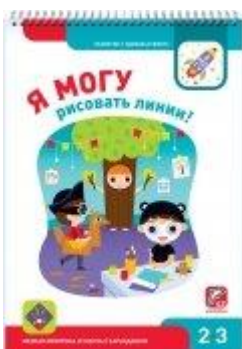
Предлагаем подборку полезных и увлекательных книг для детей, которые помогут развить навыки, необходимые для овладения письмом. (Кликайте на изображение, чтобы узнать подробности).

### Рабочие тетради по развитию мелкой моторики

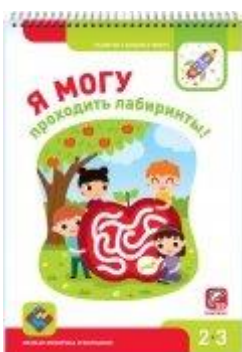
Издательство «Я могу»:



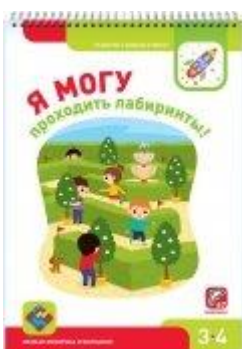
Я могу рисовать линии! Мелкая моторика и работа с карандашом. Рабочая...



Я могу рисовать линии! Мелкая моторика и работа с карандашом. Рабочая...



Я могу проходить лабиринты! 2-3 года. Мелкая моторика и внимание



Я могу проходить лабиринты! Мелкая моторика. 3-4 года

Издательство «Проф-Пресс»:



Я учусь! 4-5 лет. Мелкая моторика

Бурак Елена Сергеевна

Проф-Пресс: Для детей от 4 до 5 лет. С наклейками



Я учусь! Мелкая моторика

Бурак Елена Сергеевна

Проф-Пресс: Для детей от 1 года до 2 лет



Я учусь! Мелкая моторика

Бурак Елена Сергеевна

Проф-Пресс: Для детей от 2 до 3 лет



Я учусь! Мелкая моторика

Бурак Елена Сергеевна

Проф-Пресс: Я учусь! Для детей от 3 до 4 лет

Издательство «Клевер Медиа Групп»:

**Альбомы по развитию мелкой моторики**



Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики

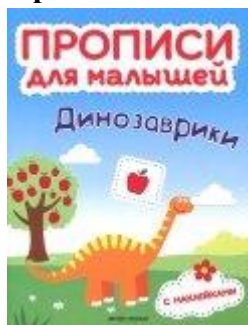
АСТ



Альбом по развитию мелкой моторики. 2-3 года

Феникс-Премьер

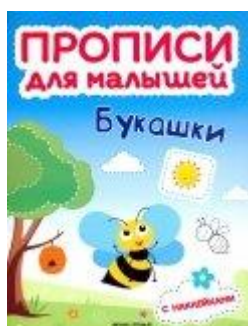
## Прописи для малышей



Динозаврики. Книжка с наклейками



Машины. Книжка с наклейками



Букашки. Книжка с наклейками



Зверюшки. Книжка с наклейками



Больше идей для игр на развитие мелкой моторики можно увидеть в [Pinterest!](#)

Не забывайте, что помимо упражнений для развития мышц кисти, важно регулярно тренировать мышцы предплечий и плеч, ведь то же письмо — монотонный процесс, в котором задействована вся рука, а не только пальцы, и тренированному ребёнку длительное письмо в школе будет даваться легче. Поэтому не забывайте об активных прогулках, играх с мячом, банальной зарядке, занятиях в бассейне.