

# Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

## Тема занятия « Волшебница вода»

Образовательная область: познавательное развитие.

Подготовила воспитатель: Воронина Елена Михайловна.

МБДОУ « ДС № 354 г. Челябинска»

Задачи:

1. Актуализировать знания детей о воде.
2. Воспитывать бережное отношение к воде.
3. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, не все вещества растворяются в воде;
4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

Оборудование: предметные картинки, мольберт, глобус, прозрачные пластиковые стаканы, емкости с солью, сахаром, маслом, прозрачные баночки, салфетки, схемы для экспериментов.

Ход занятия:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
Вводная часть	Воспитатель: Ребята, я знаю интересную загадку! Попробуйте ее отгадать: Она и в озере, Она и в лужице, Она и в чайнике у нас кипит Она и в реченьке бежит, журчит. Что это? (Ответы детей) Воспитатель: Мы сегодня с вами вспомним наши знания о воде и узнаем много нового о её свойствах.
Основная часть	Воспитатель: послушаем стихотворение "Волшебная вода". Вы, слышали о воде? Говорят, она везде! Вы в пруду её найдёте, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане И в водопроводном кране, Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит.

	<p>Без неё нам не умыться,  Не наестся, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без неё нам не прожить!</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сколько времени человек не может прожить без пищи? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: А без воды? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, много ли воды на Земле? Давайте посмотрим на глобус. Глобус - это модель Земли. Слово глобус обозначает шар. Какого цвета на глобусе больше? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Что обозначено на глобусе синим цветом? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Чего больше на земле суши или воды? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно. Но её большую часть составляют моря и океаны. Как вы думаете это солёная вода? Если представить, что вся вода планеты умещается в трёхлитровой банке, то пресная вода занимает всего полстакана. А воды живым существам нужно много, на планете её явно недостаточно. Ребята. Можно ли, что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Нужно всегда следить, чтобы вода зря не лилась из крана.</p> <p>Воспитатель: Знаете ли вы игры о воде? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру «Кому нужна вода?»</p> <p>Воспитатель на мольберте закрепляет картинку «озеро».</p> <p>Воспитатель: Что это? ( Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: А в озере какая вода пресная или солёная?(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Давайте подберем картинки кому нужна вода и почему вы так думаете?</p> <p>Дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют, объясняют.  Картинки: птицы, деревья, рыбы, насекомые, животные, грибы, человек и т.д.</p> <p>Воспитатель: Да, без воды все живое на земле погибнет.  Воспитатель: Что можно сказать о воде?(Ответы детей)  Воспитатель: В одном ли состоянии может быть вода? (Ответы детей)  Воспитатель: Что нового вы узнали о воде? ( Ответы детей)</p>
Экспериментальная часть	<p>Воспитатель : А сейчас ребята, я попрошу вас подойти к моему столу. У меня на столе стоят три блюдца, накрытые салфетками.</p>

	<p>Чтобы узнать, что в них находится, нужно отгадать загадки. Слушайте первую загадку:</p> <p>Белый камень в воде тает. (Сахар)  Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.  Воспитатель: Теперь вторая загадка  В воде родиться,  Воды боится. (Соль)  Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.  Воспитатель: И, наконец, третья, последняя загадка.  Желтое, а не солнце,  Льется, а не вода,  На сковороде - пенится,  Брызгается и шипит. (Масло)  Воспитатель: Предлагаю вам разделится на три команды , пройти к столам и принять участие в экспериментах.  Дети рассаживаются на свои рабочие места. Воспитатель спрашивает у каждой команды, что у них находится в баночках. (Ответы детей)  Воспитатель: Используя мнемотаблицы, алгоритмы давайте посмотрим, что станет с солью, сахаром и маслом, если мы их положим в воду.</p> <p>Идет самостоятельная работа детей.  Воспитатель спрашивает участников каждой команды, что произошло в воде (Ответы детей)  Воспитатель: Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились? ( Ответы детей)  Вывод: Сегодня мы провели опыты с сахаром, солью и маслом С помощью опытов узнали, что одни вещества растворяются в воде , а другие не растворяются совсем.</p>
<p>Завершающая часть</p>	<p>Воспитатель: С какими свойствами воды мы познакомились? Это крошечная часть свойств воды. Я предлагаю вам дома с родителями еще провести эксперименты с водой. Раздаю вам карточки, на которых изображены различные вещества и предметы. Научите ваших мам и пап определять, как влияет вода на те или иные вещества и предметы. Например, сода или бумажная салфетка.</p>