

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 354 г. Челябинска»
454052, г. Челябинск, ул. Калмыкова, 12 б, тел: 8(351)721-37-01; e-mail: mdoymet34@gmail.com

Сборник

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Содержание	стр.
Пояснительная записка.	2
Краткая характеристика видов труда.	3
Краткая характеристика форм организации труда.	3
Анализ трудовой деятельности дошкольников.	10
Планирование трудовой деятельности дошкольников.	15
Картотека трудовых поручений для детей среднего дошкольного возраста	16
Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста	19
Консультация «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста как начало профессионального самоопределения подростающего поколения»	25
Консультация «Ознакомление с трудом взрослых»	28
Дидактическая игра: «Мы познаем профессии»	32
Пословицы и поговорки о труде	34
Список используемой литературы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи воспитателям в организации трудовой деятельности дошкольников.

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

- повысится интерес дошкольников к труду;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- расширятся представления детей об окружающем;
- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- сформируется чувство общественного долга;
- труд станет для детей потребностью.

Краткая характеристика видов труда.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание).

Хозяйственно-бытовой труд – труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании и в труде на общую пользу.

Труд в природе – уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

Ручной и художественный труд – труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека (изготовление поделок).

Краткая характеристика форм организации труда:

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым, общим. По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.

Дежурство – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

Общий труд – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).

Коллективный труд – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

В зависимости от возраста детей используется та или иная форма организации детей. Так в младшем возрасте большое предпочтение отдается поручениям, в старшем возрасте – труд всё чаще приобретает коллективный характер.

Поручения – это задания, просьба, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Трудовые поручения – наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего возраста, когда труд для них пока не стал планомерной и систематической деятельностью.

Это первая форма организации трудовой деятельности. Поручения могут быть:

- по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие);

- по продолжительности; (кратковременные, эпизодические, длительные);
- по содержанию соответствовать видам труда;
- по трудности (простые, сложные).

Поручения особенно важны в период от 3 до 5 лет.

Учитывая некоторые особенности поручений, их можно сгруппировать:

1 группа – поручения, связанные с выполнением одного способа действия:

подать, принести, отнести. Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.

2 группа – поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций. Сюда можно отнести поручения следующего содержания: покормить животных, полить комнатные растения и т.д.

3 группа – поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу: посеять, посадить, принести из дома открытку, расческу и т.д.

Поручения.

Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но в **младшей группе** они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам. В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно – два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и т.д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению.

Поручения в младшей группе используются для

- обучения трудовым навыкам, умениям;
- формирования у детей уверенности в своих силах и способностях;
- удовлетворения потребности в общении со взрослыми;
- подготовки к другим формам труда;
- воспитывают желание трудиться.

Дети 2-3 лет – с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Воспитатель привлекает к хозяйственно-бытовому труду через отдельные поручения. Воспитатель не только просит ребёнка, что-то сделать, сразу же при необходимости даёт советы, каким способом лучше выполнить поручение. («Поддержи лейку другой рукой, чтобы вода не выливалась» и т.д.). Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года во 2-й младшей группе, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют групповые поручения.

В **средней группе** воспитатель поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только

несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т.п.).

В старших группах поручения более сложны по:

- содержанию,
- выполнению,
- по степени ответственности за результат.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается) т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

В процессе труда воспитатель разъясняет детям правила, выполнение которых поможет им хорошо сделать работу. Правила должны быть просты и понятны. В первую очередь берутся такие, с помощью которых ребенок сможет лучше организовать свою деятельность. Например: «Сначала нужно до конца выслушать задание, и только потом приступать к делу» или «Сначала приготовить все, что нужно для работы, а потом начинать трудиться». Выполнение других правил способствует организации поведения детей во время работы. Например: «Нельзя отвлекаться, когда трудишься»; «Работу надо выполнять аккуратно»; «Насорил, налил – убери за собой». Правила не должны сковывать инициативу ребенка, его самостоятельность. Внимательно наблюдая за трудом каждого воспитанника, педагог решает, какое правило поможет ему справиться с поручением взрослого. Дети пяти лет нуждаются в постоянной поддержке взрослого. Выполняя задание, ребенок часто поглядывает на воспитательницу, ждет оценки, поощрения. Вместе с тем педагогу необходимо чаще поощрять стремление детей к самостоятельности, замечать положительное поведение товарища, подчеркивать значимость его работы для других в присутствии детей. «Дети, вы заметили, что Игорек сразу же оставил игру, как только я попросила его помочь мне, - говорит воспитательница, - поэтому мы так быстро привели в порядок клетку зеленушки».

Оценка педагогом трудовой деятельности ребенка постепенно меняется. Сначала взрослый поощряет ребенка даже за то, что тот охотно отозвался на просьбу о помощи. По мере возникновения у воспитанника интереса к заданию, развития необходимых трудовых навыков можно переходить к оценке качеств его деятельности. И, наконец, особого поощрения и высокой оценки будут заслуживать проявленная ребенком инициатива в труде, внесение элементов творчества и стремление сделать больше, чем требуется (например, если мальчик полил цветы не только в указанном месте, но и

попросил разрешить полить остальные), желание что-то сделать для других. Оценивать результаты труда детей старшего дошкольного возраста можно и в игровой форме, с помощью персонажей кукольного театра, что создаст, непринужденную обстановку в группе, вызовет у ребят желание трудиться лучше. Так педагог постепенно добивается более осознанного отношения воспитанников к трудовым заданиям, понимания полезности выполняемого дела.

Педагог может помочь, подсказать, показать, как выполнить поручение. Очень важно в конце выполненного ребенком трудового поручения сделать **оценку** результата труда.

Дежурство.

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурство по столовой – вводится в младшей группе в конце 2-ого полугодия. Воспитатель помогает привлекать детей в помощь младшему воспитателю, когда она накрывает столы к еде. Сначала воспитатель «дежурит» с 2-3 детьми и каждому даёт одно поручение (начиная с 3-х лет, дети способны выполнять несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение одной задачи, накрыть на стол). Затем задание усложняется:

- один ребёнок на всех столах расставляет хлебницы,
- другой раскладывает ложки; и т.д.

Научившись всему этому, дети осваивают умения согласовывать свои действия, договариваться, распределять обязанности самостоятельно. Важно соблюдать последовательность и своевременно переводить детей с одной ступеньки трудности на другую. Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявление творчества. Стремление ребёнка доставить своим трудом радость другим детям поощряет желание дежурящих придумать, что-то интересное и приятное для всех. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный.

Во второй половине года в средней группе вводится дежурство по подготовке к занятиям. В старших группах вводится дежурство по уголку

природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств.

Дежурство по подготовке к занятиям требует сосредоточенности. Содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой. Следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при:

- рисовании карандашами,
- красками,
- при лепке,
- конструировании,
- аппликации.

Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить всё ли на месте.

Дежурство в уголке живой природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты (покормить рыбок, полить цветы, убрать клетку попугая и т.д.). Желательно, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день. Дежурный должен понимать, что нужно «поговорить с животными, с рыбками и с растениями». Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. У детей в дальнейшем формируется потребность заботиться о природе, ответственность за её сохранность. Так же дежурство способствует систематичности включения детей в труд.

Дежурство способствует систематически включению детей в трудовую деятельность. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Задачи, продолжительность и содержание дежурства зависят от возраста детей, воспитательной цели. Основной смысл дежурства – забота о других. Для того чтобы к участию в труде привлекались все дети, следует по возможности заранее намечать в календарном плане, кто какие будет выполнять поручения, учитывать очередность участия детей в дежурствах; а если необходимость потрудиться возникает вдруг, отражать в учете, кто из детей был привлечен к работе.

Общий, совместный, коллективный труд.

Общий, совместный, коллективный труд является наиболее сложной формой организации труда детей. Общий, совместный, коллективный труд способствует прежде всего решению задач нравственного воспитания. Общий, совместный и особенно коллективный труд создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы, выполнять задание в определенный срок.

Объединяет общий, совместный и коллективный труд общественно направленная цель детской деятельности. Это значит, что результатом труда

всегда является польза для всех (уборка помещения, участка, оформление групповой комнаты к празднику – всё это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем).

Общий труд предполагает такую организацию работы детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно и в конце работы подводится общий итог. Пример: воспитатель, предлагает детям навести порядок в группе и распределяет обязанности. После окончания работы воспитатель обращает внимание на то, что каждый трудится хорошо. И вот результат – в группе чисто и красиво. Ребёнок имеет свой участок и отвечает за себя. Если даются одинаковые задания 2-м детям – каждый выполняет его отдельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей. В процессе работы дети оказываются в зависимости друг от друга: от темпа, качества работы других. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу. Цель, как и в общем труде – единая. При этом воспитатель планирует ситуации, которые будут провоцировать детей к установлению взаимоотношений. Не допускает случайных объединений детей, а продумывает их. Пример: с кем поставить работать Настю – она отвлекается, какое задание лучше дать Юре – он не умеет работать быстро и т. д.

Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают более сложные нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, обращаются за помощью к сверстникам, радуются их успехам, общим результатам труда, переживают за качество общей, совместной работы.

Коллективная форма способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений (чувство локтя, защищённость, взаимопонимание), создаёт положительный эмоциональный настрой. Итак, не каждый общий и даже не каждый совместный труд является коллективным. Но каждый коллективный труд – общий и совместный. Важно, чтобы воспитатель умел организовывать действительно коллективный труд детей.

Общий труд возможен уже в средней группе дошкольного учреждения, совместный и коллективный – в старшей и подготовительной к школе, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Поддержанию интереса детей к коллективному труду способствует осознанное принятие его мотива и цели. Традиционно коллективный труд организуется один раз в неделю.

Значение коллективной формы труда для формирования личности ребёнка.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя

как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков.

Сформированность навыков коллективного планирования способствует возникновению у детей стремления к самоконтролю, самостоятельному совершенствованию приемов и умений, необходимых для осуществления самостоятельного плана, повышению чувства ответственности. И как итог коллективного планирования выступает высокое качество полученного совместно результата трудовой деятельности.

Современный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу. Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнять работу, привычку к сотрудничеству.

Успешность достижения цели в значительной степени зависит от умения проконтролировать свою деятельность. Дети 3-4 лет ошибок в своей работе не замечают, считают хорошей, независимо от того, как и какой результат достигнут. К труду сверстников относятся критически. В 5-7 лет дошкольники стараются правильно оценить свою работу, хотя замечают не все ошибки, а самые грубые. Их интересует качество труда. Поэтому они обращаются с вопросами к взрослому о правильности и качестве собственных трудовых действий.

Воспитатель предлагает всем детям вместе приготовить печенье, посадить лук, постирать кукольное белье (число детей может быть самым различным: от 2—3 до 6—7, а в старших группах и больше). Каждый из детей получает конкретное задание, например: получает кусочек теста, раскатывает его и вырезает формочкой печенья или берет несколько луковиц, получает указание от воспитателя, на какой дорожке, обозначенной линией, ему сажать, и приступает к работе и т. д. Дети работают «рядом». Но когда процесс труда подходит к концу, воспитатель объединяет результаты всех в один общий итог. Это дает возможность ему обратить внимание на преимущество коллективного труда: каждый потрудился немножко, а вместе

выполнили много работы. Это наиболее простое объединение, здесь объединяются только результаты. Но, ставя эту задачу, воспитатель в процессе труда разъясняет детям: «Надо стараться не отставать от других. Не следует заставлять товарищей ждать». А учитывая возможности и уровень навыков того или иного ребенка, он предусмотрит такой объем труда для каждого, чтобы все выполнили работу примерно в одно время.

Такая форма объединения является переходной от труда «рядом» к коллективному труду.

АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Карта анализа

организации трудового воспитания детей

Дата проведения:

Возрастная группа:

Организация детского коллектива (вид, форма организации труда):

Количество детей:

Ф.И.О. воспитателя:

Контроль осуществил:

№ п/п	Критерии оценки		Уровни оценки		
			Высокий	средний	низкий
1.	Работа воспитателя	Организация условий труда (гигиенические условия, объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение, рациональность).			
2.		Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).			
3.		Организация и методика проведения трудовой деятельности.			
4.		Методы стимулирования детей.			
5.		Планирование трудовых поручений, дежурств.			
6.		Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы.			
7.		Эффективность организации коллективного труда воспитателем.			
8.		Эффективность коллективного труда на участке.			
9.		Индивидуальный подход к детям.			

10.		Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и возрастным особенностям дошкольников.			
11.		Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков.			
12.		Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).			
12.	Знания, умения, навыки детей	Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).			
13.		Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).			
14.		Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам).			
15.		Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.			

Условные обозначения: О – отлично; Х – хорошо; У – удовлетворительно; П – плохо.

Выводы:

Рекомендации:

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль осуществил:

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.

- Решены ли поставленные задачи?
- Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
- Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
- Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
- Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
- Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
- Взаимодействие детей в процессе труда.
- Индивидуальный подход к детям.
- Отношение к труду.

- Оценка деятельности (детей, воспитателя).
 - Воспитательная направленность труда.
- Вопросы для анализа трудового процесса.**
- Имел ли труд детей практическую значимость.
 - Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
 - Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
 - Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
 - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
 - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
 - в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.
 - Воспитание в процессе планирования?
 - а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;
 - б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;
 - в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
 - г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.
 - Воспитание в процессе выполнения работы:
 - а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
 - б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;
 - в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;
 - г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.
 - Оценка детской деятельности;
 - а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
 - б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог при оценке работы товарищей, какими приемами;
 - в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;

д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить причины неудач, ошибок.

Коллективная трудовая деятельность.

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?

- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?

- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?

- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного

труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

- хорошо ли освещены рабочие места детей?

- сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

- поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?

- соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?

- сильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя).

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и

указаниями или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со

словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?
6. Как закончился коллективный труд?
 - Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?
 - Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования?

(в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).
 - Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?
8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?
9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Ручной труд.

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.
2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.
3. Тон воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.
5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?
6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, не достаточно трудным?
7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.
8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?
9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили

объяснение?

10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?

11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они

используют, с каким любят работать больше всего и почему.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

При планировании важно отметить следующие моменты:

- 1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
- 2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
- 3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
- 4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);
- 5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;
- 6) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

СТРУКТУРА КОНСПЕКТА

Тема: Форма организации трудовой деятельности: Вид труда: Цели: - образовательная - развивающая - воспитательная Оборудование: Словарная работа: Индивидуальная работа: Предварительная работа: Ход трудовой деятельности:	
Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста).	
II этап – основной: реализация	

поставленных целей.	
III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей.	

Картотека: Хозяйственно-бытовой труд в средней группе.

№ 1. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

№2. «Чистые подоконники»

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

№ 3. «Помогаем няне»

Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.

№ 4. «Дежурство по столовой»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

№ 5. «Дежурство по занятиям»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.

№ 6. «Порядок в игрушках»

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Картотека: Труд в природе в средней группе.

№ 1. Полив комнатных растений.

Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и

навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

№ 2.Рыхление почвы у комнатных растений.

Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

№ 3.Опрыскивание комнатных растений.

Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

№ 4.Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)

Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

№ 5.Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)

Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Картотека ручного труда. Конструирование в средней группе .

«Конструирование по собственному замыслу» «Перестройка».

Цель: побуждать детей перестраивать ту или иную постройку (расставлять, расширять, удлинять...) создавая игровую ситуацию. Ход: дети по собственной инициативе построили ворота; педагог берет машину (заведомо большую чем ворота), сажает в нее игрушку, подъезжает к постройке и говорит - Вы ворота отворите и машину пропустите! Тем самым побуждает детей к перестраиванию постройки для того, чтобы машина смогла проехать.

«Конструирование по собственному замыслу». «Угадай, где я?».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве постройки (на, за,

под, около, в...). **Ход:** дети построили по собственному желанию различные конструкции; педагог берет любую игрушку (петушка) и начинает игру: Петушок взлетает на крышу, прячется в домик, залезает под скамейку, садится на заборчик и т. д. и спрашивает: «Где я?». Дети отвечают.

«Конструирование по мотивам сказки «Три медведя»».

Конструктивная деятельность «Лесной детский сад». Цель: совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность (открывающиеся дверки, предметы мебели...), самостоятельность.

Ход: после беседы с детьми о том, почему они любят детский сад, педагог подводит их к мысли построить для зверушек такие же.

«Графическое замещение деталей» «Отбери фигуры».

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и умение выстраивать из них образы похожие на реальные.

Ход: воспитатель выставляет перед детьми поднос с геом. фигурами, и предлагает разделить их поровну («Саша взял желтый квадратик, и вы все возьмите такую же фигуру»). По окончании работы каждый ребенок кладет отобранные фигуры в свой конверт. Затем дети выкладывают из фигур образы похожие на реальные. Обыгрывают их.

«Замещение строительными деталями и их простейшими комбинациями игровых персонажей», «Преобразования фигур».

Цель: закреплять умение детей отыскивать сходство между геометрическими фигурами и любимыми персонажами детей; превращать какую-либо фигуру в образ при помощи рисования.

Ход: педагог предлагает детям обвести геометрические фигуры и превратить их в любые образы, подрисовывая детали фломастерами. Поощрять объединение фигур, интересные творческие находки.

«Конструирование по замыслу детей»

Цель: продолжать учить детей основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности; умению отгадывать загадки.

Ход: педагог загадывает детям загадки, а отгадки просит построить самостоятельно. 1) Ранним утром, на заре, вырос терем на горе. С куполами золотыми и стенами расписными /дворец/; 2) через реки и пруды нас ведут дорожки, смело мы по ним идем не промочим ножки./мостик/; 3) белая птица по небу мчится, в облаках пляшет, а крыльями не машет /самолет/; 4) ду-ду-ду! по рельсам я иду /поезд/; 5) по дороге напрямик мчится синий.../грузовик/).

Карточка: Самообслуживание в средней группе.

«Питание»

Цель: совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

Ход: беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

«Одевание – раздевание»

Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.

Ход: беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек

«Умывание»

Цель: совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Ход: чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

«Заправка кровати»

Цель: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.

Ход: дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»

«Содержание в порядке одежды и обуви»

Цель: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.

Ход: беседа «Как заботиться о своей одежде».

Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста

Задание №1

«Полив комнатных растений».

Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задание №2

«Мытьё комнатных растений».

Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

Задание №3

«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».

Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

Задание №4

«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).

Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Задание №5

«Ухаживаем за растениями».

Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

Задание №6

«Рыхление почвы у комнатных растений».

Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

Задание №7

«Подкормка растений».

Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

Задание №8

«Мытье поддонов».

Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.

Задание №9

«Пересадка комнатных растений».

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.

Задание №10

«Посадка лука».

Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

Задание №11

«Посадка семян гороха».

Цель: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.

Задание №12

«Посев семян цветов и овощей».

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Продолжать учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задание №13

«Высаживание рассады, уход за ней».

Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При посадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задание №14

«Дежурство по столовой».

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть неопорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Задание №15

«Дежурство в зоне образовательной деятельности»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, подготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

Задание №16

«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.

Задание №17

«Очистить от пластилина, доски для лепки».

Цель: формировать навыки коллективного труда

Задание №18

«Учимся заправлять свои постели».

Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

Задание №19

«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».

Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Задание №20

«Смена грязных полотенец».

Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.

Задание №21

«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем)

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

Задание №21

«Мытьё стульчиков».

Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Задание №22

«Мытьё строительного материала».

Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Задание №23

Влажная уборка модулей для конструирования.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Задание №24

«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».

Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

Задание №25

«Наведение порядка в группе после игры».

Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

Задание №26

«Порядок в игрушках»

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

Задание №27

«Мытьё кукол».

Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Задание № 28

Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы.

Задание № 29

«Стирка кукольного белья».

Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки,

умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Задание №30

«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».

Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).

Задание №31

« Поддержание порядка в шкафу с пособиями».

Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

Задание №32

«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.

Задание №33

«Уборка строительного материала».

Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Задание №34

« Уборка в игровом уголке ».

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.

Задание №35

«Расставим стулья в определенном порядке».

Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

Задание №36

«Ремонт коробок для бросового материала».

Цель: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.

Задание №37

«Работа в книжном уголке» (реставрация книг).

Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

Задание №38

«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги из библиотеки младшей группы».

Цель: предложить детям помочь отремонтировать книги малышей. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь. Формировать и учить использовать навыки ремонта книг.

Задание №39

«У нас в шкафу порядок».

Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.

Задание №40

«Генеральная уборка в групповой комнате».

Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.

№ 41. Черенкование растений.

Цель: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Поливать по мере необходимости. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Консультация «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста как начало профессионального самоопределения подрастающего поколения»

«Дайте детям радость труда!
эту радость ему несут успех,
осознание своей умелости и
значимости выполняемой
работы,
возможность доставлять
радость другим!»

В.В.Сухомлинский

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего детства и осуществляться последовательно и систематично. В детском саду трудовое воспитание включает в себя самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых через происхождение через беседы, занятия, экскурсии, игры. Формы его организации – поручения, дежурства и коллективный труд детей.

В процессе любого вида труда должны решаться задачи разностороннего воспитания и развития ребёнка.

Никогда ничему не научишься, если будешь говорить: «Я не умею, не научусь!»

Систематически работа начинается осуществляться с I мл. группы.

От группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются.

Воспитатели широко используют поручения во всех возрастных группах, в младших группах поручения являются ведущей формой организации детского труда. К неотъемлемой части трудового воспитания также относятся дежурства, наиболее сложной формой организации труда является коллективный и совместный труд. Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Только правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию инициативы, самостоятельности.

Согласно Д. Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (*результат труда*). Системные знания о труде дают возможность старшим дошкольникам установить связь между результатом труда и деньгами. За свой труд взрослые получают деньги.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Профессии бывают разные-
Все они очень важные:
Повар, плотник и шофер,
Педагог, маляр, монтер
Все профессии важны,
И нам все они нужны!

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь.

Немаловажная часть трудового воспитания – это беседа о труде и наблюдение за трудом взрослых, которые воспитывают у детей уважительное отношение к труду и желание трудиться.

Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Занятие рождается не просто:

Порой – с наивного вопроса,

Порой – со странного ответа.

Он долго зреет в тайне где-то

Когда сомнений нет уж боле –

Он вырывается на волю,

Нам отдает себя на милость:

Смотрите! Что-то получилось

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин, к пешеходному переходу, в магазин дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС дети обращают внимание на их форму, рассуждают, продавцу, повару – чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издали увидеть инспектора.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Некоторых девочек очень увлекла работа продавца, они подумали и решили стать продавцами, когда вырастут большими. Других детей заинтересовала работа инспектора ДПС, они включали сигнал на машине, работали с жезлом, сидели за руль в милицейской машине. Дети решили охранять порядок на улицах города. Для усиления эмоционального воздействия на детей использовала детскую художественную литературу, энциклопедии. Подвела к пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться. Иметь красивую причёску, быть защищенными, находиться в безопасности. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Но проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста очень мало знают о профессиях. Воспитание уважения к людям, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить, - единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности.

Воспитатели в своей работе старались донести до родителей значимость трудового воспитания в дошкольном возрасте, давали советы мамам: чтобы дома дочкам доверяли протирать полы, мыть посуду, папы могут организовать своих сыновей почистить ковровые дорожки и обязательно похвалить ребенка, можно даже поощрить.

Консультация «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ»

Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

В дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых. Одни авторы (Логинова В.И., Крулехт М.В.) считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитывать уважение к труду. Другие авторы (Козлова С.А., Шахманова А.Ш.) полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, профессия появляется в ответ на потребность людей в ней- врач нужен, чтобы лечить людей, учитель-чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство трудового воспитания дошкольников, возможен как первый, так и второй подход. Когда решается группа задач, связанная с обучением конкретным трудовым навыкам, можно опираться на первый подход. В том случае, когда решается вторая группа задач трудового воспитания, связанных с формированием отношения к труду и нравственных качеств личности, более адекватен второй подход.

Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться. Однако, знакомясь с трудом взрослых, ребенок может столкнуться не только с положительным, но и с негативным отношением к труду, с недобросовестностью и ее последствиями. Подобные случаи педагог может использовать для формирования у детей представления о необходимости ответственного отношения к труду.

Важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду.

Художественные средства : художественная литература, музыка, изобразительное искусство служат для воспитания нравственных чувств и отношений. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

В работе с детьми воспитатель использует *половицы и поговорки*. Это эффективное средство воспитания. Они помогают в лаконичной форме:

- похвалить и подбодрить ребенка- «Маленький, да удаленький», «Глаза бояться, руки делают».

- высказать отношение к лени - «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки» ,

- подчеркнуть важность труда- «Хочешь есть калачи, не лежи на печи», «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош».

Моральная ценность труда утверждается в *сказках*. Герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому, в конце концов вознаграждается любовью, богатством, признанием.

В *авторских художественных произведениях* отражено

- отношение к труду как важной деятельности человека:

* «Кем быть» Маяковского

* «А что у вас?» Михалкова,

- показан процесс труда:

* «Как печатали вашу книгу» Маршака

* «Про чай», «Как вата на кусте растет» А.Ивича,

- рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, самоотверженности и добросовестности:

* «Какие они, полярники» А.Членова

* «Сквозь буран» И.Винокурова

Из энциклопедической литература дети узнают о происхождении разных профессий, о процессе изготовления вещей , предметов, о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества. С помощью этих произведений можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий («Все для всех» Ю.Тувима).

Читая детям художественные произведения о труде, воспитатель решает сразу несколько обучающих и воспитательных задач:

- дети узнают о разных профессиях,

- появляется интерес к трудовой деятельности взрослого,

- формируется отношение к труду

- складывается образ, к которому ребенок стремится.

Это может произойти только при условии, если

- воспитатель сам убежден в важности труда,

- является для детей примером,
- умеет сочетать чтение художественных произведений с организацией собственной трудовой деятельности и деятельности детей.

Рассматривая **произведения изобразительного искусства**, дети не только видят процесс труда, но и проникаются настроением картины, будь то радость, эмоциональный подъем («Хлеб» Яблонской), или тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» Пластова), наслаждение своим трудом («Кружевница» Тропинина). Со старшими дошкольниками можно рассматривать такие картины. Как «Кочегар» Ярошенко, «Ремонтные работы на железной дороге Савицкого и др., где показан тяжелый труд.

К группе художественных средств трудового воспитания относятся **диа-и видеофильмы, слайды**. Помогает воспитанию желания трудиться **музыка**. Музыка повышает настроение, придает работе определенный ритм. Под музыку физический труд становится легче и приятнее.

В дошкольной педагогике существуют различные концепции трудового воспитания дошкольников. Очень долгое время в рамках реализации программы воспитания и обучения в д/с под ред. Васильевой стержнем трудового воспитания определялось накопление трудового опыта дошкольника, а показателями трудового воспитания рассматривались ЗУН в конкретных видах труда. При определении стандарта дошкольного образования принимается концепция, согласно которой труд рассматривается как природосообразное и естественное средство развития личности. Концепция основана на народной педагогике, на трудах Ж.Ж. Руссо, Фребеля, Вальдорфской школы и трудах Ушинского, Водовозовой и Сухомлинского.

Теоретические предпосылки

1. труд должен рассматриваться не как самоцель, а как средство развития личности с ярко выраженной индивидуальностью.
2. воспитанник – это субъект деятельности, проявляющий активное действенное отношение к содержанию, характеру деятельности и участникам труда.
3. труд носит созидательный и творчески-преобразовательный характер.
4. труд- это сложный вид деятельности, имеющий возрастную специфику.
5. гуманистическая направленность трудового воспитания обеспечивается динамичной, гибкой системой форм организации труда.

Принципы реализации этого подхода:

1. принцип добровольности участия ребенка в труде;
2. принцип реализации гуманистической направленности труда (за счет учета индивидуальных, типологических и половых различий, за счет посильности выдвигаемых целей, за счет гуманизации содержания);
3. принцип эмоциональной насыщенности и эстетизация детского труда;
4. творческий характер трудовой деятельности.

Цель трудового воспитания – это воспитание интереса и эмоционально-положительного отношения к труду.

Задачи трудового воспитания:

1. стимулировать переживания ребенком радости труда на всех этапах осуществления трудового процесса;
2. воспитание личностных качеств, которые содействуют становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности:
 - эмпатийность
 - творческая самостоятельность
 - трудовые усилия
 - уверенность в своих силах
 - рациональность
 - чувство собственного достоинства
3. формировать способность к труду:
 - овладение системой знаний о труде как общественном явлении
 - формирование обобщенных трудовых умений
 - развитие специальных навыков и умений
4. приобщение дошкольников к труду с учетом социального окружения.

Виды труда :

- самообслуживание
- хозяйственно-бытовой труд
- ручной труд
- труд в природе

Формы организации

1. совместная со взрослым деятельность (для мл. гр)
2. поручения
3. обязанности (дежурства)
4. самостоятельная трудовая деятельность

Все эти формы организации труда могут быть **организованы 2 способами:**

- индивидуальный
- коллективный

Коллективные способы трудовой деятельности

1. труд рядом (характерно для младшего возраста – подражательность)

P1	P2	P3
Ц1	Ц2	Ц3
Рез1	Рез2	Рез3

2. труд общий

цель общая

P1	P2	P3	P4
----	----	----	----

Результат общий

3. труд совместный пооперационный (каждый выполняет свою работу пооперационно, получая общий результат)

цель общая

P1

P2

P3

результат

Дидактическая игра: «Мы познаем профессии»

Цель игры: Дать детям представления о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. А также научить соотносить слова к той или иной профессии.

Задачи игры:

- Познакомить детей с профессиями;
- Пополнить словарный запас детей, с помощью названий орудий труда различных профессий;
- Воспитать уважение к труду.

Материалы: ящики или коробочки с изображениями представителей различных профессии, карточки с изображениями различных предметов, относящихся к той или иной профессии.

Ход игры:

В: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с профессиями, я уверена что многие из вас знают что такое профессия?

Д: (отвечают с помощью воспитателя)

В: Отлично! Молодцы!

А теперь давайте я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, что это за профессия.

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут... (пожарный)

Правильно, молодцы!

(Достаёт коробку с изображением пожарного и ставит на стол см.

Приложение 1)

В: А теперь ребята скажите мне,

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех

Болезней? (Врач)

Правильно ребята, какие же вы все молодцы!

(Достаёт коробку с изображением врача (доктора) и ставит на стол см.

Приложение 1)

А теперь отгадайте,

Ходит в белом колпаке.

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (Повар)

Правильно! Молодцы!

(Достаёт коробку с изображением повара и ставит на стол см.

Приложение 1)

А теперь отгадайте ребята,

Вот он по дороге едет

И смотрит на светофор.

Вы подскажете мне, дети,

Как зовут его? (Шофер)

Правильно ребята!

(Достаёт коробку с изображением шофера и ставит на стол см.

Приложение 1)

Скажите мне ребята,

Кто на страже днём и ночью

Ловит тех, кто грабить хочет?

С пистолетом кто в руке,

С верным псом на поводке?

Приведи - ка свой пример,

Это? (Милиционер, полицейский)

Правильно, молодцы!

(Достаёт коробку с изображением полицейского и ставит на стол см.

Приложение 1)

В: Ой, ребята, случилась беда, злая колдунья забрала все вещи у наших героев и перемешала их так, что теперь не понятно, что кому принадлежит, теперь пожарный не сможет тушить пожары, а повар варить суп, шофер ездить, врач лечить, а полицейский ловить бандитов.

Давайте поможем героям найти вещь, которая им принадлежит.

(Кладет на стол перемешанные карточки, на которых изображены следующие предметы: шприц, пожарный шланг, кастрюля, жезл, руль, стетоскоп, пожарная машина, половник, свисток, такси и т.д. (см. приложение 2). Приглашает по одному ребенку к столу и предлагает взять карточку и сказать что на ней изображено, а остальные дети называют профессию к которой относится данный предмет, в соответствии с правильным ответом ребенок кладет карточку в коробку с соответствующей профессией. Если ребенок затрудняется, то объяснить детям что это и где они могли это увидеть.)

После разбора карточек.

В: Молодцы ребята! Вы спасли наших героев и не позволили злой колдунье запутать нас.

Сегодня мы с вами познакомились с профессиями и помогли найти предметы, которые относятся к этим профессиям.

Пословицы и поговорки о труде

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Лень, отвори дверь! Сгоришь! — Хоть сгорю, да не отворю.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
- Один собирает, другой зеваает.
- Не потрудиться, так и хлеба не родится.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Работай до поту, так и поешь в охоту!
- Белые ручки чужие труды любят.
- У него лень за пазухой гнездо свила.
- Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.
- Муравей не велик, а горы копает.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Не бравшись за топор, избы не срубишь.
- Руки не протянешь, так с полки не достанешь.
- Терпение и труд — все перетрут.
- Одни с сошкой — семеро с ложкой.
- Пошло дело на лад — и сам ему рад!
- Обещал — сделал, дал слово — держи.
- Поспешишь — людей насмешишь.
- Без волнения и заботы нет радости от работы.
- Звону много, да толку мало.
- Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет.
- Семь раз отмерь — один раз отрежь.

Литература:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 204 с.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
3. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
4. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
5. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
6. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 365 с.