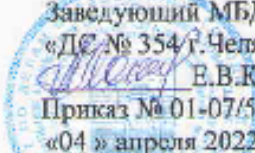


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
«Детский сад № 354 г. Челябинска»
454052, г. Челябинск, ул. Калмыкова, 126, тел: 8(351) 721-37-01, email: mbdoymc34@gmail.com

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
«ДС № 354 г. Челябинска»
от «04» апреля 2022 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 354 г. Челябинска»
Е.В. Кожухова
Приказ № 01-07/56
«04» апреля 2022



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»
период с 01.01.2021 по 31.12.2021**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта испорченности и источности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достигнутому соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самобследования производится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» и публикуются на сайте МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска».

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | % | 100 | Анкетирование родителей результаты на конец 2021 года |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 100 | |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | % | 100 | |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | % | 100 | |
| 2 | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует | Соответствует | Структура и содержание всех разделов ООПДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Включен раздел «Рабочая программа воспитания», содержащая целевой, содержательный и организационный разделы. |
| | | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие/ отсутствие | наличие | Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов, календарные планы воспитательной работы. В ООП ДО МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» прописаны формы взаимодействия с родителями |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---------------|--|
| | | | | | (законными представителя) обучающихся. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Имеются планы взаимодействия с социальными партнерами: детской библиотекой № 13, МОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», МБУ ДО «МЦДТ г. Челябинска», МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска» |
| | | Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 1-2-3 | 3 | Информация размещается на официальном сайте ДОУ, а также на общих и групповых стендах для родителей, брошюры, буклеты. |
| 3 | Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП | 1-2-3 | 3 | УМК ООП ДО сформирован, пополнение осуществляется по мере необходимости ежегодно |
| 4 | Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует/ не соответствует | соответствует | Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Наш дом – Южный Урал» отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном). На данный момент находится в разработке. |
| 5 | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов | Соответствует/ не соответствует | соответствует | Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП, квалификацией педагогов, включен |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|----------------|--|
| | | | | | раздел «Рабочая программа воспитания». |
| 6 | Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Учитываются/не учитываются | Не учитываются | нет детей с ОВЗ |
| 7 | Эффективность работы по здоровьесбережению детей | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья | Наличие/отсутствие | наличие | Лицензирован медицинский кабинет, имеется договор с МУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников |
| | | Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников | 1-2-3 | 2 | Проводится ежегодный медосмотр детей и мониторинг их состояния здоровья и развития, все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи, соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками |
| 8 | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | % | 100 | Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с графиком (в 2021 году – 5 педагогов) |
| 9 | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | 3 | Используется АИС «Мониторинг развития детей» с выходом на ИОМ каждого ребенка. |
| | | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | Индивидуальные образовательные маршруты по итогам мониторинга |
| | | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 1-2-3 | 3 | В группах созданы условия для поддержки самостоятельности и инициативности: проектная деятельность, конкурсы, акции, фестивали, совместные мероприятия. |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|---|---|
| | | | | | Используются лепбуки, дидактические и развивающие игры, самостоятельная игровая деятельность и т.д. |
| | | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 1-2-3 | 3 | По запросам педагогов и родителей проводятся консультации. |
| 10 | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 2 | В каждой группе РППС соответствует ООП, возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, обеспечивая развитие различных видов детской деятельности |
| | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 2 | Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены недостаточно, идет дальнейшая работа по построению среды в рамках календарного плана воспитательной работы |
| | | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 1-2-3 | 2 | В каждой группе созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности и уединения. Совместная деятельность организуется в различных формах: фронтально, подгруппами, индивидуально. РППС в группах обеспечивает условие для сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, творчества, и т.д. |

Резюме: Уровень квалификации педагогов позволяет прогнозировать, планировать и организовать образовательную деятельность с детьми, созданы условия для реализации основной образовательной программы и программы воспитания.

Продолжить работу по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
разработать часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;
дополнить РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рабочей программы воспитания.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Эффективность Программы развития МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 1-2-3 | 3 | Запланированные проекты Программы развития ДОУ на 2018-2023 гг. реализуются через мероприятия годового плана |
| 2 | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 1-2-3 | 3 | Годовой план имеет аналитическую часть за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития. Мероприятия по реализации проектов являются основой для годового плана работы ДОУ. Реализуются планы мероприятий по внедрению рабочей программы воспитания. |
| | | Преимственность с Программой развития | 1-2-3 | 3 | |
| | | Своевременность корректировки планов | 1-2-3 | 3 | Корректировки вносятся своевременно |
| | | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 1-2-3 | 3 | Публичный доклад своевременно публикуется на сайте. Все материалы сайта находятся в открытом доступе в соответствии с требованиями законодательства |
| 3 | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 1-2-3 | 3 | Нормативно-правовая база имеется в полном объеме |
| | | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 1-2-3 | 3 | Документы соответствуют законодательным нормативным актам в области образования, изменения вносятся своевременно |
| | | Развитие государственно-общественного управления | 1-2-3 | 3 | Действующий коллегиальный орган - совет ДОУ. |

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| | Развитие сетевого взаимодействия | 1-2-3 | 3 | Организована сетевая форма реализации образовательных программ, в которой участвуют: МАОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»; МУЗ ДГКБ № 8; МБУ ДО «МЦДТ г. Челябинска», МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска», Библиотека детская №13. Взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации-партнера. |
| | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 1-2-3 | 3 | Этические нормы соблюдены, жалобы со стороны родителей (законных представителей) отсутствуют |
| | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 1-2-3 | 3 | Отрегулированы, коллектив детского сада- сплоченный, организованный коллектив. |
| | Благоприятный психологический микроклимат | 1-2-3 | 3 | Создан благоприятный микроклимат: работает постоянный коллектив, низкая текучесть педагогических кадров |
| | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 1-2-3 | 2 | Включение в проверки членов педагогического коллектива, делегирование полномочий |
| | Функционирование педагогического совета ДОУ. | 1-2-3 | 3 | Положение о педагогическом совете ДОУ, протоколы педсоветов |
| | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 1-2-3 | 2 | Функционируют временные творческие группы, обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов через различные сообщества. Разработаны и реализуются персонифицированные программы повышения |
| | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; | 1-2-3 | 3 | квалификации, педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии в соответствии с ООПДО и ФГОС ДО. Проводятся индивидуальные |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|---|--|
| | | свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | | | собеседования, консультации, анализ и самоанализ деятельности, анкетирование педагогов по выявлению затруднений по направлениям образовательной деятельности. |
| 4 | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 3 | Выбранные программы и технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, характеризуются высокой степенью участия педагогов и родителей: «Наш дом –Южный Урал», «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, «Строим из ЛЕГО» Л.Г.Комаровой. |
| | | Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 1-2-3 | 3 | ООП и локальные программы оптимально согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах |
| | | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). | 1-2-3 | 2 | Инновационный процесс в ДОУ обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ. Материально-технические и информационно-методические условия на достаточном уровне обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса |
| | | Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса. | 1-2-3 | 3 | Планирование инновационной деятельности осуществляется на достаточном уровне. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|------|--|
| | | | | | результатов. |
| 5 | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 1-2-3 | 3 | Соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на оптимальном уровне. Требования законодательства в области создания условий в области пожарной безопасности выполняются в полном объеме. |
| | | Соблюдение норм охраны труда | 1-2-3 | 3 | Соблюдение норм охраны труда осуществляется на высоком уровне. Соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация. |
| 6 | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными | % | 85,1 | 2019- 93,9 % 2020 – 94% 2021 – 85,1 |

| | | | | |
|--|--|--------------------|------------|--|
| | показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | | | Питание организовано на достаточном уровне. |
| | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие/наличие | отсутствии | Жалобы и замечания со стороны надзорных органов и родителей на уровень организации питания отсутствуют |

Резюме: вопросы управления решены на достаточном уровне; пройдена процедура НОКО, разработан план по результатам

Реализовать план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска»;

Проводить контроль питания;

При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс;

Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов | % | 91% | По результатам анкетирования |
| | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 46 / 29% | фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», городской |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|-----|--|
| | | | | | конкурс чтецов «Читай-ка», Интеллектуальный конкурс – игра «Мудрый совенек», «Ромашковые фантазии», конкурс елочной игрушки, фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?», «Почемучки». |
| | Состояние здоровья детей | Доля детей с положительной динамикой здоровья | % | 100 | Нет детей с отрицательной динамикой здоровья |
| | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 100 | Значительное число воспитанников ДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости (Тест Керна – Йерасека) |

Резюме: В дошкольном учреждении организована качественная (недостаточно качественная) работа по подготовке обучающихся (воспитанников) к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников ДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Необходимо продолжить сотрудничество с родителями воспитанников, повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах;

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

| № | Критерии | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|---|----------|------------|-------------------|----------------------------------|--|
|---|----------|------------|-------------------|----------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|------------------------------|--------------|---|
| 1 | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПин при проведении занятий | Соблюдение/ нарушение | соблюдение | Расписание занятий составлено в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, утвержден руководителем |
| | | Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Соответствует возрастным особенностям детей |
| 2 | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера занятий | 1-2-3 | 2 | В основном использование педагогами традиционных форм проведения занятий |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей | 1-2-3 | 3 | Созданы условия для познавательной активности и самостоятельности детей: центры экспериментирования и самостоятельной деятельности |
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 | 3 | Соблюдается чередование различных видов деятельности |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 1-2-3 | 2 | Мультимедийное оборудование только в музыкальном зале, в 3 группах есть возможность демонстрации слайдов и презентаций через современные телевизоры |
| 3 | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 1-2-3 | 3 | Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 1-2-3 | 3 | Планы соответствуют возрастным возможностям детей |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 | 3 | Планирование индивидуальной работы в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами |
| 4 | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 1-2-3 | 3 | Соответствует. |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 1-2-3 | 3 | РППС соответствует СанПиН |
| | | Соответствие развивающей предметно- | 1-2-3 | 2 | Частичное соответствует принципам |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------|------------|--|
| | | пространственной среды ФГОС | | | трансформируемости, полифункциональности, вариативности и насыщенности |
| 5 | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие/отсутствие | наличие | |
| | | Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие/отсутствие | отсутствие | |
| | | Своевременность обновления оборудования | 1-2-3 | 2 | По мере необходимости и при наличии финансовых средств |

Резюме: Организация образовательного процесса в ДОУ способствует личностному развитию детей, сохранению здоровья, организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте. Организована исследовательская деятельность в режимных моментах. Педагоги поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания, используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях.

Необходимо повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации. Своевременно обновлять, пополнять РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС Дои рабочей программой воспитания.

Объект самообследования **Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы | Соответствие/несоответствие | соответствие | |
| | | Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 1-2-3 | 3 | Используется |
| | | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, | 1-2-3 | 2 | Обеспечено в недостаточной степени |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--------------|---|
| | | видеотехника и др.) образовательного процесса | | | |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют СанПиН |
| | | Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие/ несоответствие | соответствие | Технологическое оборудование соответствует современным требованиям |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие/ несоответствие | соответствие | оборудование, мебель, средств обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности |
| Динамика обновления материально-технической базы | | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 1-2-3 | 3 | По мере необходимости и при наличии финансовых средств |
| | | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 1-2-3 | 3 | Заключены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) |
| | | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | | 3 | Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме |

Резюме: Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы оптимальная, допустимая.

Необходимо своевременно проводить оценку материально-технической базы ДОУ, проводить текущий ремонт, приобретать и заменять технику по мере необходимости.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие) |
|-------|----------|------------|-------------------|-----------------------|--|
|-------|----------|------------|-------------------|-----------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | показателя | материалы) |
|---|---|------------------------------|---------------|------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания | % | 80 | | |
| | Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие | соответствует | | |
| | Укомплектованность педагогическими кадрами | % | 85,7 | | Вакансия воспитателя |
| | Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | % | 42 | | Участие в дистанционных конкурсах методических разработок, олимпиадах. Сертификаты, дипломы |
| | Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | % | 2 /17% | | Грамота Министерства образования и науки РФ |
| Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие | | Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: -нормативно-правовое обеспечение -повышение квалификации педкадров -мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) -возможность профессионального роста |
| | Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие/ отсутствие | Наличие | | Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах |
| | Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие/ отсутствие | наличие | | Имеются персонифицированные программы педагогов |

Резюме: Укомплектованность кадрами составляет 80 %, В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации,

обеспечение методической, периодической литературой и др. Курсовую подготовку прошли 5 педагогов в текущем году. Планируется аттестация 3 педагогов.

Необходимо Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---|--|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями | Соответствие учебно-методических комплексов ООП | Соответствие/ не соответствие | соответствие | Соответствует |
| | | Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач | 1-2-3 | 3 | Соответствует |
| | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми | Наличие/ отсутствие | наличие | Авторские разработки конспектов занятий, сценариев досугов, развлечений, праздников, картотек дидактических игр, проектов |
| | | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие/ отсутствие | наличие | Рекомендации для родителей по реализации ООП ДО, буклеты, консультативные материалы, тематические презентации |
| | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой | Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ | 1-2-3 | 3 | Пополняется в рамках реализации ООП ДО |
| | | Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники | Наличие/ отсутствие | наличие | Имеется каталог фонда перечня УМК по образовательным областям |
| | Эффективность информационного | Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС | 1-2-3 | 3 | АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Мониторинг профессиональной |

| | | | | |
|-------------|--|-------|---|--|
| обеспечения | | | | деятельности педагога ДОУ» |
| | Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ | 1-2-3 | 3 | Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, сайт образовательной организации. Нет компьютерного кабинета, нет допуска обучающихся к компьютерам и интернет-сети. |

Резюме: Учебно-методический комплекс соответствует, основной образовательной программе дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Необходимо Активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов, Оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|--|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования | Наличие/отсутствие | наличие | |
| | | Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | 1-2-3 | 3 | Пакет нормативно-правовых документов, приказ, положение, план ВСОК ДО, инструментарий |
| | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | наличие | |
| | | Наличие методик оценки качества образования в | Наличие/ | Наличие | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---------|--|
| | ДОУ | отсутствие | | |
| | Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/ отсутствие | Наличие | |

Резюме: ВСОКО МБДОУ «ДС № 354 г. Челябинска» направлено на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства, результаты ВСОКО используются в планировании перспективных и текущих задач ДОУ.

Объект самообследования: **Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|-------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 134 | форма 85-к |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 134 | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 35 | форма 85-к |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 99 | форма 85-к |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 134 / 100% | форма 85-к |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 134 / 100 % | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | - | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | - | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | - | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | - | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|---------|--|
| 1.6 | <i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i> | день | 9,5 | Стандартизированный набор показателей состояния системы ДО 2021 год форма 85-к |
| 1.7 | <i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> | человек | 12 | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 3/ 25% | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/ 25% | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 8/ 67% | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8 / 67% | |
| 1.8 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i> | человек/% | 9 / 75% | |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 3 / 25% | |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 6 / 50% | |
| 1.9 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i> | человек/% | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2 / 17% | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/ 29% | |
| 1.10 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i> | человек/% | 2 / 17% | |
| 1.11 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i> | человек/% | 2 / 17% | |
| 1.12 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности</i> | человек/% | 2 / 14% | |

| | | | | |
|--------|---|-----------------|----------|---|
| | <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> | | | |
| 1.13 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i> | человек/% | 11 / 92% | |
| 1.14 | <i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i> | человек/человек | 12 / 134 | |
| 1.15 | <i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i> | | | форма 85-к |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Нет | Нет в штатном расписании |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Нет | Нет в штатном расписании |
| 1.15.4 | Логопеда | | Нет | Нет в штатном расписании |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет | Нет в штатном расписании |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | Нет | Нет в штатном расписании |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1,79 | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 66 | Музыкальный совмещенный с физкультурным |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Нет | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | Совмещенный с физкультурным |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да | |