

Листы оценивания качества психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного образования

| показатель | Показатели и индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 | Среднее |
|--|---|---|--|---|--|---------|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | | |
| | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | | |
| | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | | |
| | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |
| | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | | |
| | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | | |
| | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | | |
| | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | | |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). | | | | | |
| Конструктивная деятельность | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | | | | | |
| | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, | | | | | |
| | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | | | | | |
| | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе | | | | | |
| Познавательная исследовательская деятельность | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике | | | | | |
| | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | | | | | |
| | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | | | | | |
| | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). | | | | | |
| | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | | | | | |
| Театрализованная деятельность | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | | | | | |
| | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | | | | | |
| | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). | | | | | |
| Речевое развитие | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | | | | | |
| | Педагоги способствуют обогащению речи детей | | | | | |
| | Педагоги поощряют речевое творчество детей | | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | | | | | |
| | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | | | | | |
| Социально-ориентированная деятельность | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | | | | | |
| | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | | |
| | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | | |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | | |
| | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | | | |
| | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | | | | | |
| | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| физическое развитие | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | | | | | |
| | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | | | | | |
| | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | | | | | |
| | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | | | | | |
| | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. | | | | | |
| | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | | | | | |
| | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | | | | | |