

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Организация образовательной деятельности

Цель контроля: оценивание эффективности организации образовательной деятельности.

Методы контроля: наблюдение образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (расписание, рабочая программа, календарные планы педагогов, реализация задач программы воспитания, оперативный контроль образовательной, совместной и самостоятельной деятельности).

Сроки проведения контроля: 2022

Задача №1: Установить степень обеспечения развивающего характера образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Проблемные ситуации, поисковые вопросы, игровой момент
2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	В основном
3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Представлены различные материалы
4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	организует
5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Утренний и вечерний круг
7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	учитываются
9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста среднего дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
14. Педагог поощряет детское экспериментирование	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Созданы условия
15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Решаются задачи программы воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1	3 балла		

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера образовательной деятельности. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.

Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

Задача № 2. Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Обеспечение условий для познавательной активности детей			
1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения занятий (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Педагог использует приемы экспериментирования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Игровые поля, ширмы
6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к	соответствие (+) /	+	

значению незнакомых слов	несоответствие (-)		
9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	картотеки
11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обеспечение условий для самостоятельности детей			
13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
28. Педагог использует технологию проектной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	

31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2		2 балла	

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой и т.д. В подготовке к занятиям педагог использует помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.

Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, стараются избегать авторитарного стиля.

Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагог использует такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

Педагог создает выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений с зарисовками посадки и прорастания семян. В образовательной деятельности с детьми педагог использует всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест».

Задача №3: Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации занятий

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СанПин: Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.14)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Соблюдение требований СанПин: Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др.(СанПин п.11.13)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Соблюдение требований СанПин: В середине года (январь-февраль) рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.19)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Соблюдение требований СанПин: В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки (СанПин п.11.12)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

<p>5. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования: Младшая группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Средняя группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Старшая группа – 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)</i></p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>6. Педагог планирует чередование образовательной деятельности по типу занятий: 1 тип – Познавательного цикла 2 тип – Изобразительной деятельности 3 тип – Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день) <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)</i></p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>Итоговая оценка по задаче № 3</p>		<p>3 балла</p>	

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. Соблюдаются требования СанПин по организации недельных каникул, во время которых проводят занятия только: эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.

Рекомендации по результатам контроля:

Необходимо обратить внимание на организацию занятий – педагогам обеспечить переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме - повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. При организации занятий педагогу необходимо четко определять цель, будет ли занятие развивающего характера или сугубо обучающего. Необходимо использовать уже имеющийся опыт ребенка и создавать условия для приобретения нового. При проведении непрерывной образовательной деятельности в ДОУ соблюдать требования СанПиН при чередовании различных видов деятельности.

Старший воспитатель Ковалёва Е.А